



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Rafaelly Machado Fernandes.

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva.

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres.

Inserção em aula nos seguintes dias: 01/09/2023; 14/09/2023; 15/09/2023; 21/09/2023; 22/09/2023; 28/09/2023; 29/09/2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

No dia 01/09 com a turma 92 ocorreu a prova de recuperação dos discentes, na qual era possível fazer consultas aos materiais e buscar sanar possíveis dúvidas com os docentes. Durante a realização das recuperações, busquei oferecer ajuda aos alunos que demonstram mais dificuldade na realização das atividades e sanar as dúvidas que surgiam dos discentes que buscavam meu auxílio, sempre buscando fazer com que os alunos mostrassem seus conhecimentos previamente construídos e buscando relembrar o

conteúdo com eles. Os alunos estavam engajados com a realização das recuperações e motivados a melhorarem suas notas.

Na turma 81, a professora Fabiana corrigiu as questões da prova referente a multiplicação de monômios com os alunos. Os alunos estavam engajados e motivados a verificarem suas respostas e arrumar seus erros. Nesta aula observei e auxiliei alguns alunos a verificarem seus erros e a corrigi-los.

No dia 14/09 com a turma 91, eu e a colega pibidiana Gabriela aplicamos nossa primeira aula do plano de trabalho sobre grandezas, com aula expositiva, com explicações e auxílio aos discentes. Os alunos estavam engajados com a aula, participando e acrescentando para o desenvolvimento da aula.

Na turma 92 o professor Emanuel fez uma revisão sobre propriedades dos triângulos, então apenas observei a aula expositiva. Os alunos estavam engajados, participando e acompanhando o desenvolvimento da aula de revisão.

No dia 15/09 com a turma 92, observei a primeira aula do plano de trabalho da colega pibidiana Nicole referente ao Teorema de Pitágoras. Nesta aula procurei auxiliar e motivar os alunos a realizarem a atividade proposta de construção de uma das demonstrações do teorema. Os alunos estavam engajados e motivados construindo e procurando entender a atividade. Após as construções, os alunos ficaram um tempo sem atividade, o que os dispersou e causou muita conversa entre eles, mas depois a colega pibidiana Nicole foi ao quadro e fez o momento expositivo aos alunos, na qual apenas observei.

Na turma 81 a professora Fabiana cedeu o período para os alunos discutirem sobre a OCA (Olimpíadas do Colégio de Aplicação) então apenas observei. Os alunos estavam bem engajados na discussão.

No dia 21/09 com a turma 91, eu e a colega pibidiana Gabriela aplicamos a segunda aula do nosso plano de trabalho sobre regra de três simples diretamente proporcional com explicações e auxílio aos estudantes. Os alunos mostraram-se engajados e motivados a aprenderem o conteúdo novo.

Na turma 92, o professor Emanuel fez uma pequena revisão de razão e proporção, da qual havia iniciado na aula anterior, na qual observei, e após, propôs alguns exercícios para os alunos, na qual auxiliei nas resoluções dos exercícios referente a razão e proporção e com explicações sobre divisão. Os alunos estavam engajados e motivados resolvendo as questões e buscando auxílio quando necessário. Percebi algumas dificuldades dos alunos em relação à divisão e ao identificar o dividendo e o divisor.

No dia 22/09 com a turma 92 observei a aplicação da segunda aula do plano de trabalho da colega pibidiana Nicole, que iniciou a aula de forma expositiva, sem o material que havia preparado pois a impressão não estava pronta, demonstrando o Teorema de Pitágoras e as relações métricas no triângulo retângulo, e após entregou uma lista de exercícios para os alunos exercitarem o conteúdo estudado, na qual auxiliei os alunos a resolverem os exercícios propostos. Os alunos não estavam tão engajados com a aula expositiva e durante a lista de exercícios engajaram mais para a resolução, buscando auxílio dos colegas e dos professores.

Na turma 81 observei a aula expositiva da professora Fabiana sobre equações do primeiro grau e auxiliei os estudantes na resolução de um exercício referente ao conteúdo. Os alunos estavam engajados participando do desenvolvimento da explicação e na resolução do exercício proposto.

No dia 28/09 com a turma 91, eu e a colega pibidiana Gabriela aplicamos a terceira aula do nosso plano de trabalho sobre regra de três simples inversamente proporcional com explicações do conteúdo e auxílio aos estudantes nos exercícios propostos. Os alunos estavam engajados participando da aula e motivados a resolverem os exercícios, procurando resolvê-los e buscando auxílio quando necessário.

Na turma 92 auxiliei os alunos nas resoluções de exercícios de uma lista sobre Teorema de Pitágoras, proposto pelo professor Emanuel. Os alunos, em maioria, estavam engajados e motivados na resolução das questões.

No dia 29/09 com a turma 92, auxiliei os alunos a resolverem os exercícios de Teorema de Pitágoras

propostos pela colega pibidiana Nicole. Os alunos estavam bem engajados e motivados a resolverem as questões propostas na lista de exercícios, visto que era para ser entregue naquele dia. Muitos demonstraram dificuldades na realização das questões, principalmente nas questões referente às relações métricas no triângulo retângulo, acredito que por conta de a explicação do conteúdo não ter abrangido exemplos de aplicações.

Refletindo sobre minhas ações nas inserções durante o mês de setembro, acredito que gostaria de ter me sentido mais confiante, pois em algumas aulas me senti despreparada, o que me fez me sentir insegura, e pode ter refletido em minhas explicações e auxílio aos estudantes. Também gostaria de ter incentivado os alunos a focarem em dificuldades específicas que às vezes não se dão conta que são uma dificuldade que os prejudica. Acredito que o que me fez refletir sobre meu papel como docente, é reconhecer os momentos que me senti insegura e que pode ter afetado minhas ações, e buscar evoluir para ser o melhor para os alunos e perceber que se minha explicação pode não ter sido suficiente e que o aluno ainda pode ter dúvida, buscar explicar novamente e de maneira diferente.