



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Alan Alvarenga de Freitas

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 05/10/2023 (82), 06/10/2023 (92), 06/10/2023 (81), 19/10/2023 (82), 20/10/2023 (92), 20/10/2023 (81)

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula?

05/10/2023 (82- Profª Fabiana): Atividade avaliativa. Equações de primeiro grau.

Observação da aplicação da atividade.

06/10/2023 (92- Prof Emanuel): Exercícios sobre Teorema de Pitágoras.

Os exercícios propostos pelo professor Emanuel foram do livro didático que está sendo trabalhado desde o início do ano. Através das dúvidas apresentadas pelos alunos percebi que havia uma base de álgebra carente, pois não estavam conseguindo manipular produto notável. Através dessas e outras dúvidas que ainda estavam na base, expliquei de um modo rápido e dinâmico o que eles deveriam resgatar para desenvolver com mais tranquilidade as manipulações algébricas que estavam sendo exigidas em algumas questões que foram propostas.

06/10/2023 (81- Profª Fabiana): Exercícios sobre juros simples e porcentagem propostos pelo colega pibidiano Arthur

Os alunos estavam terminando os exercícios que estavam pendentes no plano do colega pibidiano Arthur. Os exercícios utilizam de regras de três simples na lista referente aos juros simples e número fracionário referente a lista de porcentagem. Presencialmente, acredito que os alunos estavam familiarizados em trabalhar com número fracionários, pois estão vendo desde o início do ano o campo dos números racionais e suas operações, contudo, é necessário recapitular nas explicações, feitas individualmente, alguns conceitos que podem ter sido esquecidos ao longo dos trimestres.

A diretora da escola fala sobre o assunto da capa da agenda do Colégio de Aplicação e como os alunos poderiam participar para criar uma arte.

19/10/2023 (82- Profª Fabiana): Exercícios sobre retas cortadas por uma transversal propostos pelo colega pibidiano Pietro

Desde o início da atividade, os alunos estavam interagindo comigo e com os colegas pibidianos, estávamos atendendo individualmente os alunos. A aula do dia 19/10 era destinada para a conclusão do plano de trabalho aplicado pelo colega Pietro. Durante a aula, percebi que a grande maioria dos alunos estavam com a lista de exercícios sanando suas dúvidas. A dúvida mais frequente que abordei foi a questão

de dois ângulos opostos ao vértice são iguais. Contudo, esse tópico seria mais aprofundado no plano de trabalho que foi produzido junto com a minha dupla de trabalho, Stephanie.

Após a aplicação do plano de trabalho do colega, percebi que por mais envolvente que as aulas tenham ocorrido, algumas bases da geometria como o conceito de ângulo tinham que ser explicados e exemplificados para uma melhor compreensão. Porém, em contexto geral, o plano de trabalho do colega teve grande sucesso na turma 82.

20/10/2023 (92- Prof Emanuel): Atividade avaliativa.

Observação da aplicação da atividade.

20/10/2023 (81- Profª Fabiana): Exercícios sobre sistemas de primeiro grau.

Os alunos possuíam uma lista de exercícios para encontrar o valor das incógnitas x e y através de sistemas lineares. Pelas minhas observações, os alunos estavam utilizando o método de substituição, acredito que tenha sido esse método que a professora Fabiana tenha apresentado para a turma. Por se tratar de um curto período, apenas auxiliei dois alunos e acompanhei a resolução de dois exercícios com cada estudante, eles estavam conseguindo montar uma linha de raciocínio, mas de uma maneira mais mecanizada sem pensar em outras possibilidades de resolução.

2 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Irei analisar o engajamento de cada turma.

Quanto ao comportamento da **turma XX**, a turma é constituída de vários grupos dentro de sala de aula, acredito que os grupos causam dispersão causada durante as aulas de exercícios, principalmente por ser um período antes do intervalo/recreio. Em relação ao engajamento e motivação da turma XX, intercorre de baixa colaboração.

Quanto ao comportamento da **turma YY**, a turma é constituída de vários grupos dentro de sala de aula, acredito que os grupos causam dispersão causada durante as aulas de exercícios. Apesar disso, os grupos formados na turma também ajudam os estudantes a assimilar mais o que está sendo estudado, os alunos em momentos de exercícios fazem duplas, trios e até quartetos para a resolução e melhor comunicação. Em relação ao engajamento e motivação na aula observada nesse mês, vi que os grupos estavam comprometidos em realizar as atividades propostas.

Quanto ao comportamento da **turma ZZ**, a turma em momentos iniciais é quieta e sonolenta por estarmos nos primeiros períodos de sexta-feira, mas ao desenrolar das aulas é notório uma divisão de grupos para a resolução de exercícios, contudo essas divisões não possuem o foco de realizar as atividades. Em relação ao engajamento e motivação da turma ZZ, intercorre de baixa colaboração.

3 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Esse mês, monitorei e auxiliei em listas de exercícios fazendo a recapitulação de conteúdos que foram vistos ao decorrer desse ano escolar. Os alunos que atendo individualmente esse mês são os mesmos que me procuram desde o primeiro dia de aula, portanto por mais que tenha sido pouco, estes alunos estão em constante evolução.

4 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a).

Os momentos que precisei recordar os conteúdos para determinado aluno foi um acontecimento

que me oportunizou em pensar novos caminhos de explicação para que se faça claro o que quero transmitir.

5 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Esse mês, ainda não conseguimos iniciar a aplicação do nosso plano de aula, então não há nenhuma ação que poderia ser transformada. Todavia, acredito que estou em constante evolução quanto à linguagem matemática, trabalhando com a sua rigidez quando é abordado algum exercício.