



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Arthur Marques de Abreu

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 04/10, 06/10, 10/10, 17/10, 20/10, 24/10 e 27/10 e 31/10

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

- 1** – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.
- 2** – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.
- 3** – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.
- 4** – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.
- 5** – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.
- 6** – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

No dia 04/10, na turma 81, foi realizada a prova trimestral que abordou o conteúdo de equações de primeiro grau. Meu papel estava relacionado à observação do desenvolvimento da prova.

No dia 06/10, na turma 92, o professor Emanuel realizou uma revisão sobre o conteúdo de Pitágoras.

Logo em seguida, sugeri a realização dos exercícios do livro das páginas 174 a 179, que envolviam relações de Pitágoras. Pude notar que, ao solicitar dúvidas, ficou evidente que a dúvida recorrente dos alunos estava relacionada a isso.

Neste mesmo dia, na turma 81, ocorreu a aplicação do meu plano de aula. Na aula, foi proposta a finalização das questões relacionadas às listas de exercícios de porcentagem e juros simples para os alunos que não as haviam concluído nas aulas anteriores. Para um caso específico de um aluno chamado X, que já havia finalizado ambas as listas, foram sugeridos exercícios extras relacionados a juros simples.

Foi notável o engajamento por parte da turma, que estava focada na realização dos exercícios propostos. No que diz respeito a dúvidas e solicitações de auxílio individual, o que mais foi solicitado foi ajuda com a questão 5 do Questionário II. Dois alunos em particular solicitaram ajuda individual, pois entenderam a questão como envolvendo juros compostos, quando na realidade se tratava de juros simples. Para auxiliá-los, expliquei a simplificação necessária e ajudei na compreensão desse aspecto.

No dia 10/10, na turma 81, o professor realizou uma breve revisão dos conceitos de expressões numéricas. Em seguida, ele explicou os conceitos de “equação impossível”, “equação infinita” e “equação finita”. Após essa primeira etapa, foram apresentados alguns exemplos no quadro relacionados a esses temas, com o objetivo de proporcionar uma compreensão mais profunda do assunto.

Durante a resolução desses exercícios, uma aluna chamada C solicitou auxílio, pois não havia comparecido à última aula e estava com dificuldades de compreensão. Nesse caso, revisei alguns conceitos e a auxiliei na resolução de três exercícios. A questão que gerou mais dúvidas para a aluna C envolvia uma igualdade com duas frações diferentes, o que também exigiu uma revisão dos conceitos relacionados a frações. Após esclarecer esses pontos, foi possível notar um aumento na aprendizagem e compreensão do conteúdo por parte da aluna.

No mesmo dia, na turma 92, o professor Emanuel deu continuidade à revisão relacionada ao conteúdo de relações métricas. Parte da turma demonstrou engajamento na revisão do conteúdo. Pude observar que os aspectos em que os alunos encontravam maior dificuldade e que geravam perguntas e dúvidas estavam principalmente relacionados aos ângulos dos triângulos e suas identificações. Por exemplo, quando se tratava de triângulos ABC e EFG, os alunos tinham dificuldade em relacionar as relações de um triângulo com o outro. Além disso, havia desafios em determinar qual relação se aplicava a cada caso específico, principalmente quando envolvia um lado da base e a hipotenusa. Na aula, minha participação se limitou à observação do desenvolvimento da explicação.

No dia 12/10, devido ao feriado de Nossa Senhora da Aparecida, ocorreu uma "ponte" para o dia 13/10, resultando na ausência de atividades escolares nesses dias.

No dia 17/10, na turma 81, a professora Fabiana iniciou uma revisão de conteúdo relacionada a expressões numéricas. Ela começou retomando tópicos iniciais, como os conceitos de equação impossível, equação infinita e equação finita, para, em seguida, introduzir outros conceitos, como par ordenado e

encontrar o valor de y .

Nesse mesmo dia, na turma 92, ocorreu uma reunião entre os alunos da turma, relacionada a questões de formatura no final do ano. Foram debatidos aspectos de organização, escolhas e sugestões para a cerimônia de encerramento do ano letivo. Ao final da organização, os minutos finais foram dedicados à resolução de exercícios do livro relacionados ao conteúdo da prova que aconteceria na semana seguinte.

No dia 20/10, na turma 92, foi realizada a prova trimestral, abordando o conteúdo de relações métricas e o teorema de Pitágoras. Minha função nesse contexto foi observar o desenvolvimento da prova.

No mesmo dia, na turma 81, foi proposto aos alunos o desenvolvimento de listas de exercícios relacionadas a sistemas de inequações. Meu papel foi auxiliar os alunos em eventuais dúvidas relacionadas ao conteúdo. Foi observado que as dúvidas estavam relacionadas à ordem das etapas a seguir, incluindo a escolha de uma incógnita para isolar e a realização das operações necessárias. Além disso, houve dificuldades na interpretação, especialmente quando era necessário identificar o significado de cada incógnita, como representando um valor " x " em um determinado contexto.

Na semana do dia 24/10, a escola estava realizando a OCA (Olimpíada de Conhecimento do Aprendizado). Portanto, as atividades escolares foram suspensas nesse período.

No dia 31/10, na turma 81, continuou-se a lista de exercícios relacionada a sistemas de primeiro grau, visando preparar os alunos para a prova trimestral que ocorrerá na semana seguinte. Em relação às dúvidas presentes, percebeu-se uma evolução no entendimento dos alunos em comparação com a aula anterior sobre o mesmo tema. A identificação das incógnitas e a substituição delas em outra equação ocorreram de maneira mais natural. No entanto, os erros observados estavam relacionados à álgebra, especialmente no que diz respeito às operações, como cometer erros ao mudar uma operação quando há uma alteração na igualdade.

Na turma 92, no mesmo dia, os alunos estavam realizando uma autoavaliação relacionada à prova realizada em 20/10. Nesse processo, os alunos tiveram a oportunidade de rever seus erros na prova e puderam solicitar ajuda para compreender suas dúvidas. As principais dificuldades estavam relacionadas à identificação dos catetos e da hipotenusa e às operações envolvidas. Foi notado que muitos alunos enfrentam desafios com álgebra, cometendo erros de cálculo, como elevar um número ao quadrado ou extrair uma raiz.