



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Gabriela Straccia Finco

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 3, 4, 5, 10, 11, 17, 18, 20 e 31 de outubro de 2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

-03/10 (Aula 91): Participei dos dois períodos da 91. No início da aula a professora Vanessa fez uma breve revisão sobre o Teorema de Tales e, após a explicação, os alunos receberam exercícios sobre essa matéria. Auxiliei os alunos a resolverem os exercícios.

-04/10 (Laboratório de Matemática 8º e 9º ano): Os alunos do laboratório se dividiram em grupos e eu fiquei responsável por auxiliar um grupo de alunos do 8º ano. Eles estavam fazendo equações de 1º grau e eu os ajudei com seus exercícios e dúvidas.

-05/10 (Aula 91 e 92): O período da turma 91, foi composto pela aplicação da aula 4 do plano de trabalho sobre regra de três e da professora Rafaelly. A aula ocorreu como o planejado e abordamos a regra de três composta. O período da turma 92 foi uma aula de exercícios, onde participei auxiliando os alunos com dúvidas sobre os exercícios sobre teorema de Pitágoras.

-10/10 (Aula 92): O período foi de revisão, no qual o professor fez uma aula retomando os conceitos e as fórmulas de relações métricas no triângulo retângulo.

-11/10 (Laboratório de Matemática 8º e 9º ano): Auxiliei os alunos do 8º ano com atividades sobre equações de 1º grau e ajudei os alunos que já haviam terminado suas atividades a encontrarem exercícios extras para praticar.

-17/10 (Aula 92): Durante início do período da turma 92, os alunos fizeram combinações sobre assuntos de organização sobre a formatura do 9º ano e depois fizeram exercícios sobre as matérias teorema de Pitágoras e Tales, pois, terão prova e precisavam de tempo para revisar.

-18/10 (Laboratório de Matemática 8º e 9º ano): Os alunos do 8º ano fizeram listas de atividades sobre sistemas de equação de 1º grau. Auxiliei com os exercícios e tirei dúvidas sobre a matéria.

-20/10 (Aula 92 e 81): A aula da turma 92 foi composta por dois períodos de prova sobre teorema de Pitágoras, nos quais eu participei monitorando os alunos durante a prova. O período da turma 81 foi de

realização de exercícios e eu auxiliei os alunos com suas atividades de sistema de equações.

-31/10 (Aula 92): Nesse dia, a turma 92 estava fazendo a recuperação da prova sobre teorema de Pitágoras e relações métricas no triângulo retângulo. Os alunos podiam pedir ajuda aos professores para as questões, portanto, participei auxiliando os estudantes e observando seu desempenho.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Neste mês evolui minhas habilidades como professora buscando ajudar os alunos de forma individualizada e procurando despertar nos estudantes curiosidade sobre a matéria e desejo de melhorar onde existe dificuldade. Tenho analisado como os alunos reagem a diferentes formas de incentivo e aprender com as reações deles. Além disso, pratiquei novas habilidades aplicando o plano de trabalho sobre regra de três, que ainda não havia praticado antes em sala de aula.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Sim, nesse mês, destaco situações que percebi no laboratório de ensino, pois, mais de um aluno teve a iniciativa de me mostrar o seu progresso nas atividades e buscar mais exercícios após terminar os que haviam sido previamente entregues. Vejo esses momentos como gratificantes, já que demonstram engajamento dos estudantes com seu aprendizado.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Sim, os alunos do 9º ano tiveram aulas neste mês com mais de um professor e notei em todas as aulas momentos de aprendizado, durante as ocasiões em que ocorreu exposição de novos conteúdos e, também, em situações de resolução de exercícios. Acredito que nesse mês, os alunos fizeram proveito do número de professores em sala para aprenderem um pouco com cada um.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

-03/10: Durante a realização dos exercícios sobre Teorema de Tales, os alunos se depararam com uma questão envolvendo divisão e multiplicação de números com vírgula, o que os deixou aflitos, apesar de ser uma questão muito semelhante às anteriores. Acredito que isso ocorreu, pois algumas matérias escolares, como números com vírgula, assustam os alunos mesmo os que sabem sobre essa matéria. Nessas situações, acredito ser importante acalmar os alunos e reforçar que eles já possuem as ferramentas para resolver esses exercícios.

-04/10: Nesse dia os alunos do 8º ano estavam agitados e com pouca vontade para fazer os exercícios. Porém, pela manhã, nesse mesmo dia, eles haviam feito uma prova e acredito que esse foi o motivo para agitação dos estudantes. Refleti sobre isso, pois provas podem influenciar muito os comportamentos dos alunos, já que muitos ficam nervosos e cansados.

-05/10: Enquanto eu auxiliava os alunos com os exercícios de teorema de Pitágoras, notei que alguns já estavam com facilidade e como é importante exercitar várias vezes o contexto de aplicação das fórmulas, para que os alunos se acostumem com as matérias, mesmo as como essa que exigem um trabalho “mecânico”.

-10/10: Durante a revisão sobre relações métricas no triângulo retângulo, os alunos fizeram perguntas referentes à prova que terão na semana seguinte, pois as matérias que vão cair possuem diversas fórmulas o que gera dúvidas. Mas, o professor explicou que as fórmulas necessárias para as matérias que recém

aprenderam estarão anotadas na prova e que existe a possibilidade da fórmula de Bháskara ser importante para resolver alguma questão da prova (conteúdo que aprenderam no segundo trimestre). Quando o professor disse que a fórmula de Bháskara não estaria anotada na prova, os alunos ficaram muito nervosos, porém, quando questionados, a maioria havia decorado a fórmula. Notei que, em alguns momentos, os alunos ficam com medo de ter que estudar e decorar alguma parte da matéria e não se dão conta de que já sabem ela e precisam só revisá-la.

-11/10: Um aluno estava com dificuldade para se concentrar e fazer seus exercícios no último laboratório, porém, nesse dia, ele havia feito todos seus exercícios. Por isso, quis compartilhar essa informação comigo, pois estava orgulhoso de si. Acredito que momentos como esse são muito importantes no desenvolvimento dos estudantes, por incentivarem eles a melhorar.

-17/10: Nesse dia, um aluno me pediu ajuda com questões que não estavam relacionadas a matéria que eles estavam aprendendo no momento. Isso me alegrou, pois acho que esses momentos demonstram interesse dos estudantes que deve ser o objetivo dos professores.

-18/10: O laboratório estava tranquilo nesse dia, porém notei que os alunos estavam fazendo muitas perguntas que já sabiam a resposta. Acredito que isso ocorreu, porque a matéria que estavam vendo exige muitos cálculos e isso os torna inseguros.

-20/10: Nesse dia, tive minha primeira experiência com os alunos da 81 em sala de aula, pois antes só havia estado presente em momentos de laboratório. Notei que em aula, com a professora presente, eles estavam mais engajados do que de costume no laboratório. Acredito que isso reflita como o ambiente e a presença de toda a turma afeta o desempenho dos alunos.

-31/10: Os alunos, em sua maioria, se concentraram após serem informados que fariam a reavaliação com consulta nos seus materiais de estudo e com auxílio dos professores. Acredito que provas sem consulta deixam alguns alunos nervosos e, muitos deles, se distraem por conta de questões emocionais. Nessa ocasião, notei como pode ser benéfico o auxílio de materiais de apoio e de professores para o desempenho e concentração dos alunos.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Dado a quantidade grande de eventos, como feriados e atividades extras no colégio, no mês de outubro, pude refletir sobre como é preciso prestar ainda mais atenção no desempenho dos alunos quando vemos eles com menos frequência e agitados nos momentos de sala de aula. Acontecimentos não cotidianos, como uma semana de atividades esportivas na escola, podem desviar brevemente o foco dos alunos e é dever dos professores se atentar para que eles não tenham mais dificuldade com a matéria escolar. Entendo que, apesar dessas circunstâncias, os professores e eu tivemos êxito em cumprir com nossos deveres, porém, eu gostaria de ter percebido como essas situações poderiam afetar os estudantes antes para poder ser mais prestativa. Então, se eu pudesse voltar ao início dessa inserção, eu me atentaria mais em ajudar os alunos a manter o foco quando necessário.