



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Rafaelly Machado Fernandes.

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva.

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres.

Inserção em aula nos seguintes dias: 05/10/2023; 06/10/2023; 19/10/2023; 20/10/2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

- 1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.
- 2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.
- 3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.
- 4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.
- 5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.
- 6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

No dia 05/10 com a turma 91, eu e a colega pibidiana Gabriela aplicamos a quarta aula do nosso plano de trabalho sobre regra de três composta direta e inversamente proporcionais. Os alunos mostraram-se motivados a entender o conteúdo e estavam engajados, interagindo e participando do desenvolvimento da aula e questionando sempre que necessário.

Na turma 92, a professora estagiária propôs exercícios referente ao Teorema de Pitágoras, na qual busquei auxiliar e dirimir as dúvidas dos alunos que buscavam auxílio ou dos quais percebia dúvidas e

dificuldades na resolução das questões e retomando algumas partes do conteúdo. Os alunos estavam engajados auxiliando os colegas e discutindo as questões, e quando necessário, buscando sanar suas dúvidas com os professores.

No dia 06/10 com a turma 92, o professor Emanuel propôs alguns exercícios sobre Teorema de Pitágoras do livro didático, na qual auxiliei os discentes a resolverem e dirimir suas dúvidas e dificuldades. Os alunos, em maioria, estavam engajados resolvendo as questões propostas, discutindo e auxiliando os colegas e quando necessário buscando auxílio dos professores.

Na turma 81, o colega pibidiano Arthur aplicou a última aula do seu plano de trabalho, propondo a finalização de uma lista de exercícios sobre porcentagem e juros simples, na qual auxiliei os alunos para as resoluções e busquei incentivar e motivar os alunos que se mostravam dispersos e retomando partes do conteúdo. Os alunos estavam engajados e motivados a finalizarem as resoluções de suas listas, visto que era para ser entregue ao final daquela aula.

No dia 19/10 com a turma 82, o colega pibidiano Pietro aplicou a última aula do seu plano de trabalho, propondo uma lista de exercícios sobre retas paralelas cortadas por uma transversal, na qual busquei dirimir as dúvidas dos discentes. Nesta aula busquei auxiliar mais particularmente uma das alunas que ao me pedir ajuda a primeira vez, percebi muita dificuldade na compreensão das questões e do conteúdo, então retomei partes do conteúdo, buscando explicar de maneiras diferentes para que ela compreendesse e conseguisse aplicar nos exercícios. Os alunos estavam engajados e motivados a resolverem as questões, visto que teriam que entregar a lista no final da aula.

No dia 20/10 com a turma 92, o professor Emanuel aplicou a prova individual e sem consulta aos discentes referente ao Teorema de Pitágoras e as relações métricas no triângulo retângulo, então nesta aula apenas observei.

Na turma 81, a professora Fabiana propôs que os alunos dessem continuidade na resolução de duas listas de exercícios sobre sistemas de equações do primeiro grau, na qual auxilie os discentes, buscando dirimir suas dúvidas. Os alunos, em maioria, estavam engajados resolvendo as questões.

Na aula em que houve exposição do conteúdo foi possível perceber momentos de aprendizagem enquanto a aula acontecia, visto que os alunos participaram dos momentos de explicações e resoluções dos exemplos. Nas aulas em que foram propostas listas de exercícios, enquanto os discentes realizam, conseguem assimilar e exercitar o conteúdo do qual a lista se refere, e propicia aos discentes dirimir suas dúvidas e enfrentar suas possíveis dificuldades.

Os momentos que me oportunizaram refletir sobre o meu papel de professora foram durante os auxílios aos estudantes, pois às vezes se fez necessário que eu buscasse diferentes maneiras de abordar o conteúdo para conseguir explicar de forma que entendessem e compreendessem.

Refletindo sobre as inserções durante o mês de outubro, gostaria de ter me preparado ainda mais para algumas aulas, exercitando os conteúdos antes das aulas e, também acredito que gostaria de ter feito algumas abordagens de outra forma.