



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): João Vitor Nesbada Corrêa e Caroline Cardoso Neves

Professor Supervisor: Fabiana Serres

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Atividade: Estudo dos conceitos de perímetro

Data que ocorreu a atividade: 22/11/2023 e 13/12/2023

Relatório: Reflexões/relato sobre o Plano de Trabalho



Aqui vocês produzem uma **descrição/relato** de como as atividades definidas em YYYY ocorreram com os estudantes. Resgatem os **objetivos da atividade** e descrevam quais **resultados puderam ser observados/alcançados**. Os **resultados referem-se tanto aos estudantes participantes quanto para vocês**, enquanto professores(as) em formação inicial. Coloquem no relato de vocês sugestões de como encaminhar a atividade, visto que vocês tiveram uma experimentação. Coloquem também eventuais dicas que vocês se deram conta no percurso de aplicação das atividades e que possam ser de valia para o documento. Caso vocês tenham imagens dos momentos das atividades, favor não inserir.

O presente documento que aqui se propõe construir deve contemplar os seguintes itens:

1. Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.
2. Demonstrar alguma relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar com clareza a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objetivo a que se destina o programa PIBID.
3. Os resultados devem apontar para: uma formação inicial do professor de caráter reflexiva, realização de uma perspectiva do trabalho coletivo desenvolvido, potenciais aprendizagens dos partícipes (discentes da escola e da universidade), uma manipulação de instrumentos para a docência e investigação educacional, uma emergente produção de conhecimentos que envolva os saberes sobre a docência e a escola.

Exploração dos critérios de idoneidade didática

Usaremos aqui a seguinte definição:

entende-se a idoneidade didática de um processo de ensino-aprendizagem como o grau em que este (ou uma parte dele) reúne certas características que permitem qualificá-lo como

ótimo ou adequado para conseguir a adaptação entre os significados pessoais alcançados pelos estudantes (aprendizagem) e os significados institucionais pretendidos ou implementados (ensino), tendo em conta as circunstâncias e recursos disponíveis (entorno) (BREDÁ; FONT; PINO-FAN, 2018, p. 268, tradução nossa¹)

A partir disso, atribua um valor de 1 (quase totalmente ausente) à 10 (totalmente presente) para cada um dos critérios de idoneidade apresentados² a seguir. A referência aqui é observar as ações feitas a partir do Plano de Trabalho e suas implicações didático-pedagógicas. Justifiquem cada uma das escolhas de vocês.

- **Idoneidade epistêmica** (Refere-se ao grau de representatividade dos significados institucionais implementados ou pretendidos, em relação a um significado de referência.)

() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
() 6 () 7 () 8 (x) 9 () 10

Justificativa: A aula foi excepcional, demonstrou explicações completas, clareza dos exemplos dados, intensa participação dos alunos e facilidade na compreensão profunda dos conceitos.

- **Idoneidade cognitiva** (Expressa o grau em que os significados pretendidos/implementados estão na área de desenvolvimento potencial dos estudantes, bem como o grau de proximidade entre os significados pessoais atingidos e os significados pretendidos/implementados.)

() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
() 6 () 7 (x) 8 () 9 () 10

Justificativa: A aula contribuiu para o desenvolvimento intelectual adaptando-se ao nível do aluno, apresentando exemplos reais e estimulando o pensamento crítico dos estudantes.

- **Idoneidade ecológica** (Grau em que o processo de estudo se ajusta ao projeto educacional, a escola, a sociedade e ao ambiente em que se desenvolve.)

() 1 (x) 2 () 3 () 4 () 5
() 6 () 7 () 8 () 9 () 10

Justificativa: Fez parte da aula diversos exemplos do cotidiano dos estudantes, alinhando-se ao projeto educacional, a escola, a sociedade e ao ambiente em que se desenvolve.

- **Idoneidade afetiva** (Grau de envolvimento dos alunos no processo de ensino. Está relacionada a fatores que dependem da instituição, do aluno e da sua história escolar prévia.)

() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
() 6 () 7 () 8 (x) 9 () 10

Justificativa: Em ambas as aulas foram evidenciadas situações que explicitaram o envolvimento dos alunos com o que estava sendo abordado dentro da sala de aula. Durante a primeira aula muitos alunos interagiram

¹ “(...) se entiende la idoneidad didáctica de un proceso de enseñanza-aprendizaje como el grado en que éste (o una parte del mismo) reúne ciertas características que permiten calificarlo como óptimo o adecuado para conseguir la adaptación entre los significados personales logrados por los estudiantes (aprendizaje) y los significados institucionales pretendidos o implementados (enseñanza), teniendo en cuenta las circunstancias y recursos disponibles (entorno).” BREDÁ; FONT; PINO-FAN, 2018, p. 268). Fonte: BREDÁ, A.; FONT, V.; PINO-FAN, L. R.. Criterios valorativos y normativos en la Didáctica de las Matemáticas: el caso del constructo idoneidad didáctica. **Bolema: Boletim de Educação Matemática**, v. 32, n. 60, p. 255–278, jan. 2018.

² Fonte: Adaptado de Godino, Batanero e Font (2008) apud Braga, Wagner (2021, p. 12). Fonte: BRAGA, N. H.; SANTOS-WAGNER, V. M. P. Utilização de ferramentas de idoneidade didática para análise do conceito de função em livros didáticos. **Revemop**, v. 3, p. e202127, 6 set. 2021.

quando perguntados sobre o que sabiam sobre os conteúdos sendo apresentados, mostrando a sua abertura em relação à aula. Durante a segunda aula, presente no laboratório de ensino, os alunos demonstraram um bom envolvimento em relação à utilização do Google Maps®, se interessando em utilizar as ferramentas tanto propostas quanto as que não foram propostas. Por exemplo, um aluno que lembrava o bairro, mas não lembrava o número de sua casa, ele utilizou a ferramenta de Streetview® para conseguir encontrar sua casa, agregando mais precisão à sua coleta de dados.

- **Idoneidade interacional** (Está relacionada ao processo de ensino e aprendizagem. Volta-se para a identificação e resolução dos conflitos semióticos produzidos durante o processo de ensino.)

() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
() 6 () 7 (x) 8 () 9 () 10

Justificativa: Os alunos conseguiram sem muitas dificuldades coletar os dados solicitados nas atividades, e é importante destacar como a organização destes dados foi realizada. A maioria dos grupos optou por anotar os dados em seus cadernos, enquanto alguns outros decidiram por utilizar o bloco de notas de computador para essa organização, algo que foi muito útil para a realização da última atividade em que alguns alunos a resolveram simplesmente utilizando os dados já coletados nas atividades anteriores enquanto outros utilizaram o próprio Google Maps® para coletar estes últimos dados. Também vale destacar como todos os alunos fizeram o uso correto das unidades de medida presentes nos dados coletados. Acredito que os alunos se interessaram muito mais na utilização das ferramentas de medição de distância e tempo de deslocamento entre locais do que na medição do perímetro das casas. A minha teoria é que eles já estavam acostumados com a ideia de medir o perímetro de figuras geométricas, esta que é a forma que o Google Maps® representa as casas, então os alunos viram esta tarefa como algo mecânico e trivial em comparação à utilização das outras ferramentas relacionadas às informações de tempo e distância.

- **Idoneidade mediacional** (Grau de disponibilidade e adequação dos recursos necessários para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.)

() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
() 6 () 7 () 8 () 9 (x) 10

Justificativa: A utilização dos computadores traz certa preocupação em relação à sua utilização, visto que a quantidade de computadores funcionais disponíveis pode acabar sendo um problema, ainda mais levando em consideração que o software utilizado, Google Maps®, necessita de conexão constante à internet. Mesmo com estas preocupações, a decisão de realizar a atividade em duplas ou trios acabou por evitar esse possível problema, assim não havendo nenhum tipo de dificuldade em relação à utilização dos recursos tecnológicos disponibilizados pela escola.