



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Alan Alvarenga de Freitas

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 09/11/2023 (82), 10/11/2023 (92), 10/11/2023 (81), 16/11/2023 (82), 17/11/2023 (81), 23/11/2023 (82), 24/11/2023 (92), 24/11/2023 (81), 30/11/2023 (82), 01/12/2023 (92), 01/12/2023 (81), 07/12/2023 (82), 08/12/2023 (92), 08/12/2023 (81), 14/12/2023 (82).

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula?

09/11/2023 - (82- Profª Fabiana): Aplicação de plano de aula.

No dia em questão, iniciamos nossa aplicação de plano de aula. Stephanie e eu estávamos muito empolgados para a nossa primeira aula, chegamos antecipadamente, recebendo o material impresso junto com a professora Fabiana, nossa supervisora. Preparamos os materiais quando recebemos, separando as folhas impressas que seriam necessárias naquele momento.

Para além disso, aplicamos os momentos planejados no plano de aula [Atv9_CAP] – “Ângulos e suas propriedades: Complementares, suplementares, bissetriz e opostos pelo vértice”.

10/11/2023 - (92- Prof Emanuel): Exercícios sobre regra de três simples e composta.

No dia em questão, assistimos a aula que estava sendo ministrada por uma professora estagiária. Ela estava corrigindo questões sobre regra de três simples e composta. Observei que muitos alunos estavam com dificuldade com multiplicação e divisão, também, apresentaram dificuldades para interpretar o enunciado dos problemas. Também notei que os estudantes conseguiam passar da escrita para a linguagem matemática. Os alunos também estavam com dificuldades quando se depararam com uma simplificação de

fração.

10/11/2023 - (81- Profª Fabiana): Exercícios sobre sistemas de equações.

Os alunos tinham uma lista de exercícios, na qual, neste dia, nossa tarefa era auxiliar os alunos quanto às suas dúvidas para com os exercícios propostos. Acredito que tenha sido exposto aos alunos os métodos de resolução, pois, majoritariamente, o método que estava sendo utilizado para a resolução era o método da substituição, adotando uma estratégia algébrica na resolução dos exercícios. Identifiquei alguns erros frequentes, tal como erros de eliminação do sinal menos antes de frações, eliminação de parênteses, desembaraçar de denominador, substituição incorreta, obtenção do valor ou de uma expressão de uma das incógnitas e não continua a resolução e classificação incorreta do sistema. Além disso, a interpretação dos enunciados é importante para a resolução dos exercícios constituindo na incompreensão dos enunciados e no estabelecimento incorreto de relações entre a linguagem natural e a linguagem algébrica, resultando, deste modo, na formulação errada das equações que traduzir a informação dada.

16/11/2023 - (82- Profª Fabiana): Atividade avaliativa

Observação da aplicação da atividade.

17/11/2023 - (81- Prof Fabiana): Atividade avaliativa.

Observação da aplicação da atividade.

23/11/2023 - (82- Profª Fabiana): Aplicação de plano de aula.

No dia em questão, iniciamos nossa aplicação de plano de aula. Stephanie e eu estávamos muito empolgados para a nossa segunda aula, chegamos antecipadamente, recebendo o material impresso junto com a professora Fabiana, nossa supervisora. Preparamos os materiais quando recebemos, separando as folhas impressas que seriam necessárias naquele momento.

Para além disso, aplicamos os momentos planejados no plano de aula [Atv9_CAP] – “Ângulos e suas propriedades: Complementares, suplementares, bissetriz e opostos pelo vértice”.

24/11/2023 - (92- Prof Emanuel): Exercícios sobre regra de três simples e composta e Teorema de Tales

Ainda persistem as mesmas dúvidas que citei no dia 10/11, contudo os alunos tinham também uma lista adicional sobre o conteúdo referente ao Teorema de Tales. Muito importante a discussão sobre o conteúdo, pois o Teorema de Tales é um conteúdo de grande relevância, pois apresenta conceitos relacionados à semelhança de figuras geométricas, proporcionalidade, paralelismo, trigonometria etc. Os alunos, em sua maioria (estou referenciado os alunos dos quais atendi), demonstraram repetidas inseguranças em relação aos exercícios. Uma das inseguranças era na montagem de problema de regra de três composta, só dei como

caminho a exposição das informações em uma tabela e identificar se é inversamente proporcional ou diretamente proporcional.

24/11/2023 - (81- Profª Fabiana): Exercícios referentes aos conteúdos lecionados ao longo de todo ano letivo.

Os exercícios que a professora Fabiana propôs à turma tinham o objetivo de relembrar conceitos já estudados durante o ano letivo. Alguns alunos estavam em processo de recuperação, então acredito que os exercícios tenham sido relevantes para o estudo naquele momento. Tive apenas contato com poucos alunos, contudo, existiam muitas conversas paralelas, o que acabou provocando uma falta de interesse quanto à atividade. Os alunos que auxiliei resolveram alguns exercícios sobre expressões numéricas, não avançaram muito.

30/11/2023 - (82- Profª Fabiana): Aplicação de plano de aula.

Nosso segundo dia de aplicação de plano, chegamos (eu e minha dupla) no Colégio de Aplicação antecipadamente para a preparação dos materiais que seriam trabalhados na aula em questão. Retomamos conceitos da primeira aula. Para além disso, aplicamos os momentos planejados no plano de aula [Atv9_CAP] – “Ângulos e suas propriedades: Complementares, suplementares, bissetriz e opostos pelo vértice”.

01/12/2023 - (92- Prof Emanuel): Aplicação de plano dos colegas Arthur, Nicole e Pietro.

Neste dia, os colegas aplicaram o plano de aula referente a Origami. Esse é um dos assuntos que adoro estudar e apresentar. Os colegas se dividiram em regiões da sala, na qual, eles disponibilizaram cada um alguns modelos para a execução da oficina.

Na estação do colega Pietro, os alunos estavam empolgados em executar o origami da caixa, alguns alunos se desafiaram a aumentar o tamanho do papel para a dobra. Os passos estavam sendo ditos de maneira clara, colega também estava montando um origami durante a explicação para ficar mais didático.

Na estação do colega Arthur, os alunos estavam encantados pelo origami de morcego e de borboleta, foi a primeira estação que encheu. O colega estava dizendo os passos e fazendo um origami junto com os alunos para a explicação ficar mais didática.

Na estação da colega Nicole, ela estava com dois origamis que sou fã, os origamis do cisne e origami da raposa. Ambos os origamis possuem dobras simples, mas são origamis iniciais que podem ser explorados para além da execução, pois podemos observar algumas propriedades geométricas a partir das dobras.

01/12/2023 - (81- Profª Fabiana): Exercícios para a recuperação de prova do terceiro trimestre

A professora Fabi propôs alguns exercícios para revisão da prova de recuperação, os exercícios tinham o conteúdo de sistemas lineares. Poucos foram os alunos que solicitaram minha ajuda nesse dia, expliquei o

método da substituição e o método da adição.

07/12/2023 - (82- Profª Fabiana): Atividade avaliativa

Falta.

08/12/2023 - (92- Prof Emanuel): Livre

Neste dia, houve lanche coletivo devido a despedida do professor Emanuel do Colégio de Aplicação.

08/12/2023 - (81- Profª Fabiana): Livre

Neste dia, jogamos “Quem sou eu?”.

14/12/2023 - (81- Profª Fabiana): Livre

Neste dia, jogamos Adedonha.

2 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Irei analisar o engajamento de cada turma.

Conclusões finais sobre a **turma 81**, como só tinha um período na sexta com a turma, não pude acompanhar ativamente a jornada de cada um dos alunos. Portanto, apenas irei trazer um recorte bem específico da turma. A turma foi muito acolhedora conosco, pibidianos, durante os meses de 2023. Tivemos uma boa comunicação, alguns alunos estavam mais a vontade de perguntar para mim e alguns alunos preferiram outro pibidiano. Não houve muitas participações nos períodos da turma em que trabalhei, contudo é possível notar uma evolução significativa de alguns alunos.

Conclusões finais sobre a **turma 82**, durante o ano letivo, tivemos que essa foi a turma do ano. Os alunos muito acolhedores, atenciosos quanto a solicitações dentro de sala de aula, sempre que era proposto alguma atividade, eles estavam participando e questionando. Atende praticamente a turma inteira durante o ano letivo. Houve momentos em que a turma teve sua dispersão, porém, conseguiram identificar e melhorar coletivamente. Sentirei saudades da turma.

Conclusões finais sobre a **turma 92**, tivemos nosso primeiro plano a ser aplicado na turma, tivemos alguns erros que ao identificar conseguimos pensar em outras possibilidades de aulas, deixando o lado expositivo e indo para um lado mais lúdico e didático. A turma foi importante para o nosso crescimento enquanto jovens professores, pois ainda estávamos em desenvolvimento das nossas práticas docentes e sou

muito grato ao acolhimento da turma.

3 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Os momentos de aprendizagem que percebi foram durante as atividades propostas no nosso plano de aula com a turma 82. Pois os alunos se engajaram muito durante as atividades, participaram, expõem suas opiniões e levantaram hipóteses. Como disse sobre o engajamento da turma, alunos muito ativos, alunos dos quais estavam aprendendo a aprender. Eles não deixam o desânimo, a preguiça ou a procrastinação impedi-los de aprender, compreender e terminar as tarefas.

4 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a).

O principal acontecimento neste ano, foi a primeira aula com a turma 82, que tivemos a oportunidade de aplicar o Jogo Morto-Vivo dos ângulos. Neste momento, acabei dando os comandos e vi a interação dos alunos e o interesse da turma em geral, uma aula muito importante para percebemos que estamos no caminho certo.

5 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Nestes últimos acredito que estou em constante evolução quanto à linguagem matemática, trabalhando com a sua rigidez quando é abordado algum exercício.