



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Arthur Marques de Abreu

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 03/11, 07/11, 10/11, 17/11, 21/11, 24/11, 28/11, 01/12, 05/12, 08/12 e 12/12 de 2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

No dia 2 de novembro, em razão do feriado de Finados, foi estabelecida uma "ponte" para o dia 3 de

novembro, ocasionando a interrupção das atividades escolares nas turmas 92 e 81 durante esses dias. Em 7 de novembro, na turma 81, foi ministrada uma aula sobre sistemas utilizando a operação de soma. Anteriormente, a professora Fabiana havia apresentado a resolução de sistemas utilizando a substituição. Nessa aula, foi contextualizada a utilização do método de soma, proporcionando aos alunos uma abordagem alternativa para resolver problemas. Durante a explicação, alguns alunos apresentaram certa dificuldade relacionada à aplicação algébrica quando a relação não era evidente, exigindo a aplicação de operações algébricas. A maioria compreendia o método a ser aplicado, mas enfrentava desafios ao aplicar a álgebra, como identificar sistemas múltiplos e realizar as operações necessárias.

No mesmo dia, na turma 92, ocorreu a continuação da autoavaliação. As dificuldades observadas em 31 de novembro estavam relacionadas à identificação dos catetos e da hipotenusa, bem como às operações envolvidas. Embora tenham se mostrado um pouco mais amenas, ainda foi notado que muitos alunos enfrentam desafios, como erros em cálculos, como elevar um número ao quadrado ou extrair uma raiz, além de dificuldades nas relações métricas e na identificação do que era solicitado.

No dia 10 de novembro, na turma 92, a professora estagiária ministrou inicialmente uma aula sobre o conteúdo da regra de três, abordando os conceitos de inversamente proporcional. Em seguida, foi proposta uma lista de exercícios relacionada ao tema. Meu papel foi auxiliar os alunos em suas dúvidas sobre o conteúdo da regra de três. Foi perceptível uma leve dificuldade na compreensão de quando o exercício tratava de grandezas inversamente proporcionais e por que isso ocorria. Utilizei exemplos do dia a dia para aproximar os alunos da aplicação prática. Houve notável dificuldade na aplicação da regra de três simples, especialmente quando não havia compreensão do relacionamento entre as grandezas.

No dia 17 de novembro, na turma 92, obtivemos liberação devido à realização da prova SAEB. Na turma 81, foi realizada a prova trimestral abordando o conteúdo do sistema de primeiro grau, e meu papel consistia na observação do desenvolvimento da prova.

Em 21 de novembro, na turma 81, a professora Fabiana propôs uma lista de exercícios abrangendo o conteúdo trabalhado ao longo do ano, visando revisão para a prova final. Meu papel envolvia auxiliar nas eventuais dúvidas dos alunos relacionadas à lista de exercícios.

No mesmo dia, na turma 92, o professor Emanuel abordou conceitos relacionados ao teorema de Tales e suas aplicações. Houve significativo engajamento por parte dos alunos, que participaram ativamente fazendo contribuições.

Nos dias 24 e 28 de novembro, na turma 81, foi proposta a continuação da lista de exercícios abrangendo o conteúdo do ano. Durante essa aula, meu papel era auxiliar nas dúvidas relacionadas ao conteúdo, sendo notada pouca participação de parte da turma na elaboração da lista.

Em 28 de novembro, na turma 92, foi aplicada a primeira parte da primeira prova do último trimestre, e meu papel consistia em observar a realização da prova pelos alunos.

Em 1º de dezembro, na turma 92, foi realizada a aula "Explorando a Arte do Origami: Geometria em Figuras Planas", elaborada por mim e pelos professores-pibidianos Nicole e Pietro. O plano tinha como intuito aprofundar a compreensão de conceitos de Geometria Plana por meio da prática do Origami.

Na turma 81, também em 1º de dezembro, foi proposta a continuação da lista de exercícios, permitindo aos alunos revisar o conteúdo para a última avaliação do ano. Meu papel consistia em auxiliar os alunos, observei que os alunos estavam parcialmente engajados na atividade, acredito que isso ocorreu devido já estarem aprovados dessa maneira menos participativos.

Em 5 de dezembro, na turma 81, foi realizada a autoavaliação dos alunos, respondendo a um questionário sobre seu desempenho acadêmico ao longo do ano letivo. Minha participação se limitou à

observação.

Na turma 92, no mesmo dia, tivemos a liberação das atividades escolares.

Em 8 de dezembro, na turma 92, ocorreu a confraternização do final do ano letivo, onde os alunos celebraram o encerramento do ano e se despediram do professor Emanuel.

Na turma 81, também em 8 de dezembro, foi realizada uma dinâmica relacionada ao jogo "Quem sou eu?" como parte da confraternização após a conclusão das atividades avaliativas do ano.

Em 12 de dezembro, na turma 81, ocorreu a entrega das provas finais e o resultado do conceito final dos alunos.