



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Gabriela Straccia Finco

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 7, 8, 9, 10, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 28 e 30 de novembro e 1 e 8 de dezembro de 2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

-07/11 (Aula 92): Os alunos da turma 92 tiveram tempo para realizarem suas reavaliações da prova sobre relações métricas no triângulo retângulo e teorema de Pitágoras. Participei auxiliando-os com suas dúvidas.

-08/11 (Laboratório de Ensino): Durante o laboratório, auxiliei os alunos do 8º ano com exercícios sobre sistema de equações e sobre a resolução das questões usando o método de soma ou isolando a incógnita.

-09/11 (Aula 91): Nessa aula, eu e a professora Rafaelly aplicamos a 4ª aula do nosso plano de trabalho, na qual os alunos da turma 91 realizaram exercícios sobre regra de três.

-10/11 (Aula 92 e 81): A turma 92 teve uma aula sobre regra de três composta diretamente proporcional com a professora Vanessa e, depois, fizeram exercícios sobre o conteúdo já abordado nas aulas sobre regra de três. Auxiliei os alunos com dúvidas e observei a explicação no quadro. Já na aula da turma 81, auxiliei os alunos com dúvidas sobre exercícios de sistema de equações.

-14/11 (Aula 92): Os alunos da turma 92 tiveram um período dedicado ao término da atividade sobre regra de três que receberam na sexta feira. Participei auxiliando-os na realização dos exercícios.

-16/11 (Aula 91): Nesse dia, eu e a professora Rafaelly fizemos a finalização da aplicação do nosso plano de trabalho sobre regra de três. Os alunos tiveram tempo para finalizar a lista de exercícios que começaram no dia 9 de novembro.

-17/11 (Aula 81): A turma 81 realizou uma avaliação sobre sistema de equações e participei observando os estudantes.

-21/11 (Aula 92): O período da turma 92 começou com combinações sobre datas de prova e reavaliação, com participação dos alunos e professor. Depois disso, o professor iniciou o conteúdo de Teorema de Tales. Participei observando a aula.

-22/11 (Laboratório de Matemática): Durante o laboratório os alunos do 8º ano realizaram exercícios sobre

equações, sistemas e polinômios e os alunos do 9º ano fizeram questões sobre teorema de Tales. Auxiliei os alunos com dúvidas sobre o conteúdo e sobre os exercícios.

-23/11 (Aula 91): Nesse dia os alunos da turma 91 tiveram a oportunidade de fazer exercícios de revisão para a prova sobre teorema de Pitágoras e relações métricas no triângulo retângulo. Participei auxiliando os estudantes com dúvidas sobre os exercícios.

-24/11 (Aula 92 e 81): Durante a aula da turma 92 os alunos fizeram exercícios sobre regra de três e teorema de Tales, como forma de revisão para a prova. A aula da turma 81 também foi composta por tempo para realização de exercícios de revisão que continham questões sobre as matérias vistas ao longo do ano letivo.

-28/11 (Aula 92): A turma 92 fez a primeira parte da prova sobre regra de três e eu participei observando a aplicação da avaliação.

-30/11 (Aula 91): Nesse dia a turma 91 recebeu a segunda parte da prova sobre teorema de Pitágoras e relações métricas no triângulo retângulo. Eu participei observando a turma realizar a prova.

-01/12 (Aula 92 e 81): Durante a aula da turma 92, os colegas Pietro, Nicole e Arthur aplicaram seu plano de trabalho e eu participei observando as atividades. Já na turma 81 houve um momento de realização de exercícios de revisão para a prova final de 2023.

-08/12 (Aula 92 e 81): Nesse dia ocorreu a última aula de matemática da turma 92 em 2023, portanto, houve atividades de encerramento. A turma 81 já havia concluído as provas e reavaliações, então ocorreu uma aula de jogos recreativos onde participei ativamente organizando os jogos junto a professora e os colegas.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Os meses de novembro e dezembro sempre são agitados nas escolas, por se tratar da finalização de um ano letivo. Acredito que, por esse motivo, nesses meses, evolui minhas habilidades em sala de aula através da atenção aos alunos, principalmente em momentos de dúvidas. Busquei tranquilizar os alunos com suas dificuldades sobre os conteúdos, percebendo quais abordagens minhas como professora estavam funcionando e quais não estavam. Dessa forma desenvolvi experiência em sala de aula com os discentes.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Sim, nesses dois meses muitos alunos "acordaram" e perceberam que o ano estava terminando e era importante prestar mais atenção na aula. Destaco os momentos de exercícios, pois foi onde notei mais engajamento dos alunos nesses últimos meses de 2023. Muitos deles estavam focados nas atividades e chamavam os professores para tirar suas dúvidas várias vezes, demonstrando que estavam motivados em aprender os conteúdos a fundo.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Sim, os alunos aprenderam em novembro os últimos conteúdos do 8º e 9º ano e notei que durante as aulas expositivas alguns estudantes estavam apresentando pouca atenção e dificuldade. Porém, esses alunos buscaram aprender os conteúdos durante a realização dos exercícios e, portanto, presenciei vários momentos de aprendizagem no decorrer da execução das atividades. No entanto, isso não significa que não houve momentos de aprendizagem nas aulas expositivas; muitos estudantes desenvolveram os conteúdos nesses períodos da aula.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

-07/11: Observei que os alunos se empenharam para fazer as questões da reavaliação e fizeram muitas

perguntas, porém, acredito que falta essa mesma dedicação durante a resolução de exercícios pré-prova. Creio que encontrar maneiras de incentivar os alunos quando algo não é avaliativo é um desafio para qualquer professor.

-08/11: Como o laboratório é diferente de uma sala de aula, sempre percebo que os alunos se comportam de maneira diferente neste espaço. Nesse dia, notei que havia poucos alunos concentrados, porém havia uma aluna que estava muito interessada em aprender o conteúdo e queria explicar várias dúvidas. Apesar de ser difícil lidar com um grupo como este, acredito que, como professora, é gratificante notar que existem alunos interessados em melhorar e importante tentar entender como fazer que esses estudantes sejam a maioria dentro dos espaços de aprendizagem.

-09/11: Enquanto os alunos resolviam as questões sobre regra de três notei que havia empenho em relembrar a matéria que já havia sido ensinada semanas e dedicação da maioria dos estudantes em resolver a lista. O papel do professor é conseguir momentos como esse, onde, mesmo que os alunos estejam com dificuldade, eles estão empenhados com a aula.

-10/11: Nesse dia, uma aluna estava muito concentrada nos seus exercícios e fez inúmeras perguntas para mim. Porém, apesar de as primeiras dúvidas não serem desse tipo, depois de um tempo notei que muitas perguntas eram só para confirmar se ela estava fazendo corretamente. Esse tipo de pergunta para receber "validação" é um desafio, pois podem ajudar, mas também podem criar dependência. Portanto, como professora, devo tentar encontrar formas de ensinar a esta aluna, e para os demais, que eles têm capacidade de fazerem sozinhos e, em alguns casos, até mesmo fazer essa análise do certo ou errado sem ajuda externa, por exemplo, usando a "prova real".

-14/11: Nesta aula pude observar como os alunos reagiram ao fazerem uma lista de exercícios sabendo qual era o conteúdo cobrado em cada exercício, pois nesse caso a professora indicou quais questões eram de regra de três simples e quais eram de composta, além de serem todos exemplos de regra de três proporcional. Consegui ver que os alunos praticaram com mais facilidade o conteúdo apresentado anteriormente e, apesar de não terem sempre essa indicação, puderam se atentar às diferenças entre dois tipos de conta, logo nas próximas atividades vão saber diferenciar sozinhos um tipo do outro.

-16/11: Como essa aula era a última aula para realização da lista de exercícios e de aplicação do plano, os alunos demonstraram mais concentração por saberem que o prazo era curto. Acredito que alguns grupos de alunos trabalham melhor sob certa pressão, pois é um estímulo para a concentração.

-17/11: Nem sempre é possível fazer muitas análises em dia de prova, pois a interação com os alunos é pouca. Porém, observei que os alunos mais confiantes foram, em sua maioria, os últimos a entregar a prova, o que indica que realmente tinham domínio do conteúdo para poder aproveitar todo o tempo da avaliação com seus cálculos.

-21/11: Nesse dia observei que os alunos gostam de ser incluídos em alguns momentos de decisões, como data de provas, pois dessa forma o diálogo é incentivado e eles valorizam o esforço do professor. Depois do momento para realização de combinações, os alunos prestaram mais atenção na aula explicativa que o de costume.

-22/11: Durante a realização de exercícios sobre teorema de Tales, os alunos se depararam com a necessidade de usar a fórmula de Bháskara, matéria que já aprenderam, porém a maioria das dúvidas surgiu nesse momento. Acredito que para alguns estudantes é difícil fixar conteúdos antigos depois de aprender novas matérias e este é um desafio tanto para os estudantes quanto para os alunos.

-23/11: Nesse dia os alunos da turma 91 estavam divididos em dois grupos: os estudantes que queriam tirar suas dúvidas finais antes das provas e os que já estavam sem motivação para estudar devido ao fato de o ano letivo estar perto do encerramento. Esse comportamento é comum nessa época do ano e acredito que mesmo os alunos que não estavam motivados a estudar nesse dia vão tentar revisar a matéria antes das

provas, pois sabem que a última avaliação é importante.

-24/11: Como observado no dia anterior na turma 91, nem toda a turma 92 estava motivada a realizar os exercícios de revisão, porém, muitos alunos quiseram levar folhas extras de exercícios para casa. Acredito que as últimas semanas do ano letivo deixam os estudantes nervosos com as provas finais e alguns acabam tentando resolver suas dificuldades com a matéria de última hora.

-28/11: A aplicação da prova ocorreu da forma usual, no entanto, notei que alguns alunos estavam mais ansiosos do que o normal por se tratar da primeira parte da última avaliação do ano. Refleti novamente sobre como o final do ano letivo afeta o desempenho e ansiedade dos alunos.

-30/11: Assim como observei na aplicação das provas na turma 92, os alunos da turma 91 estavam um pouco mais nervosos do que o normal durante essa avaliação. Mais uma vez acredito que esse nervosismo decorre do encerramento do ano letivo.

-01/12: Durante a aplicação do plano de trabalho dos colegas notei que os alunos estavam bem engajados, mais do que o usual. Acredito que depois de passarem pelas provas finais, atividades diferentes como os origamis deixa os alunos entusiasmados.

-08/12: Nesse dia refleti como momentos de confraternização são importantes para os alunos e para os docentes, pois, apesar das dificuldades que possam ter ocorrido ao longo do ano, todos estavam felizes e gratos por ter tido momentos de aprendizado em sala de aula durante o ano.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Como eu destaquei várias vezes, notei que nesses meses havia alguns alunos cansados devido ao final do ano letivo e outros estudantes motivados a correr atrás de pendências que tinham deixado acumular. Essa foi uma observação que demorei um pouco para fazer e, por isso, acredito que poderia ter sido mais atenta com esses alunos que estavam desmotivados nessa etapa final. Creio que, apesar disso, quase todos os alunos, em determinado momento de novembro ou dezembro, se deram conta que valia a pena se dedicar e estudar bastante, já que faltava pouco para acabar as provas e era sua última oportunidade de aprender matemática em 2023. Alguns alunos podem ter feito essa realização somente na hora da reavaliação, mas em sua grande maioria, os discentes conseguiram superar suas pendências. Gostaria de voltar ao início dessa inserção e buscar motivar mais os alunos a estudarem sempre para que não precisem se “desemperrar” com as notas em nenhum momento.