



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Rafaelly Machado Fernandes.

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva.

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres.

Inserção em aula nos seguintes dias: 09/11/2023; 10/11/2023; 16/11/2023; 17/11/2023; 23/11/2023; 24/11/2023; 30/11/2023; 01/12/2023; 07/12/2023; 08/12/2023; 14/12/2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

No dia 09/11 com a turma 82, os colegas pibidianos Alan e Stephanie aplicaram a primeira aula do plano de trabalho, na qual iniciaram com aula expositiva apresentando o conceito de ângulos e suas classificações, neste momento apenas observei. Em seguida fizeram uma dinâmica na qual o professor Alan falava uma nomenclatura do ângulo (por ex. reto) e os alunos tinham que reproduzir com os braços, neste

momento participei observando os alunos e verificando se reproduziam corretamente. Após a finalização da dinâmica, os professores mostraram no quadro como usar um transferidor e, em seguida, entregaram uma lista de exercícios para que os alunos medissem ângulos, neste momento auxiliei os alunos dirimindo suas dúvidas e ajudando-os a usar o transferidor. Após, foi entregue uma lista de exercícios sobre ângulos, na qual auxiliei os alunos a resolverem. Os alunos mostraram-se engajados e motivados durante toda a aula, também se mostraram super participativos e entusiasmados com a dinâmica de classificação de ângulos.

Na turma, eu e a colega PIBIDIANA Gabriela aplicamos a quinta aula do nosso plano de trabalho, na qual propomos uma lista de exercícios sobre regra de três simples e composta, da qual auxiliamos buscando dirimir possíveis dúvidas e dificuldades dos discentes. Os alunos mostraram-se engajados e motivados na realização das atividades propostas, visto que mostraram interesse em resolver.

No dia 10/11 com a turma 92, a professora estagiária propôs alguns exercícios sobre regra de três simples e compostas, na qual auxiliei os discentes a resolverem e dirimir suas dúvidas. Os alunos, em maioria, se mostraram engajados em participar e resolver as atividades propostas.

Na turma 81, a professora Fabiana propôs alguns exercícios referente a sistema de equações, na qual auxiliei os discentes a resolverem e busquei incentivar e motivar os alunos que se mostravam dispersos. Grande parte dos alunos mostraram-se engajados a resolverem as questões propostas.

No dia 16/11 com a turma 82, a professora Fabiana aplicou a prova individual e sem consulta aos discentes, então nesta aula apenas observei.

Na turma 91, eu e a colega PIBIDIANA Gabriela aplicamos a sexta e última aula do nosso plano de trabalho, na qual propomos a continuação da lista de exercícios iniciada na aula do dia 09/11, na qual auxiliamos os alunos para resolverem as questões, buscando sanar dúvidas. Os alunos mostraram-se engajados a finalizarem a lista e motivados a resolver os exercícios propostos.

No dia 17/11 na turma 92, ocorreu a aplicação da prova do SAEB, então nós PIBIDIANOS fomos dispensados de participar.

Na turma 81 a professora Fabiana aplicou a prova individual e sem consulta aos discentes, então nesta aula apenas observei.

No dia 23/11 com a turma 82, os colegas PIBIDIANOS Alan e Stephanie aplicaram a segunda aula do seu plano de trabalho, na qual iniciaram com aula expositiva apresentando o conceito de ângulos complementares e suplementares, então neste momento apenas observei. Em seguida propuseram que os alunos construíssem mapas mentais referente a ângulos, neste momento busquei motivar os alunos a realizarem e auxiliei-os. Após, propuseram uma lista de exercícios de identificação e classificação de ângulos, na qual auxiliei os alunos a resolverem, dirimindo suas dúvidas. A turma estava engajada durante todos os momentos propostos, e os alunos mostraram-se motivados nas realizações das atividades.

No dia 24/11 com a turma 92, o professor Emanuel propôs uma lista de exercícios referente a regra de três simples e compostas e uma lista de exercícios referente ao Teorema de Tales, na qual auxiliei os alunos a resolverem. Os alunos mostraram-se engajados na realização das atividades, cada um fazendo a lista de sua escolha.

Na turma 81, a professora Fabiana propôs uma lista de exercícios referentes aos conteúdos lecionados durante todo o ano letivo, na qual busquei auxiliar os alunos a resolverem as questões, dirimindo dúvidas e lembrando os conteúdos quando necessário. Poucos alunos mostraram-se engajados e motivados, visto que se dispersavam rapidamente da atividade.

No dia 30/11 com a turma 82, os colegas PIBIDIANOS Alan e Stephanie aplicaram a terceira aula do seu plano de trabalho, na qual iniciaram com aula expositiva apresentando o conceito de bissetriz e sua construção geométrica, então neste momento apenas observei. Após propuseram a construção do Origami Cabeça de Gato, analisando os ângulos formados pelo Origami, neste momento participei observando e

construindo um origami. Após a dinâmica de Origami, foi realizado o jogo de velha dos ângulos, na qual observei os discentes e auxiliei quando necessário. Para finalizar propuseram uma lista de exercícios referente ao conteúdo, na qual auxiliei os discentes. Os alunos mostraram-se engajados e motivados durante todos os momentos da aula.

No dia 01/12 com a turma 92, os colegas Arthur, Pietro e Nicole aplicaram seu plano de trabalho, na qual iniciaram a aula comentando um pouco da história dos Origamis e em seguida se dividiram em três bancas, na qual os discentes circulavam livres por elas produzindo Origamis de sua escolha e interesse. Nesta aula observei, participei das “oficinas” e auxiliei os alunos na atividade proposta. Os alunos mostraram-se engajados e participativos com a atividade proposta.

Na turma 81 a professora Fabiana propôs que os alunos resolvessem alguns exercícios para ajudá-los para a prova de recuperação final, na qual busquei auxiliar os alunos a resolverem os exercícios propostos, dirimindo as dúvidas e busquei motivar os alunos a resolverem. Poucos alunos mostraram engajamento e motivação, visto que muitos já estavam aprovados.

No dia 07/12 na turma 82, a professora Fabiana aplicou a prova de recuperação individual e sem consulta aos discentes, então nesta aula apenas observei.

No dia 08/12 com a turma 92, o professor Emanuel propôs uma aula livre de encerramento com a turma, na qual participei da confraternização, interagindo e dialogando com os alunos. Os alunos estavam bem entusiasmados, se divertindo, conversando e jogando com os colegas e professores.

Na turma 81 a professora Fabiana propôs uma aula livre na qual participei jogando "quem sou eu?" com alguns dos alunos, visto que cada um estava livre para fazer algo de seu interesse. Os alunos estavam empolgados, se divertindo, jogando e conversando com os colegas e professores.

No dia 14/12 na turma 82 a professora Fabiana propôs uma aula livre na qual participei jogando "stop" e "quem sou eu?" com alguns alunos. Os alunos estavam empolgados, se divertindo, jogando e conversando com os colegas e professores.

Nas aulas em que houve a exposição de conteúdo é perceptível os momentos de aprendizagem no decorrer da aula, pois os alunos começam a interagir, o que acrescenta a aula, tornando-a rica em momentos de aprendizagem. Com as listas propostas eles conseguem exercitar sobre o que foi exposto, e enquanto realizam e questionam conseguem compreender e assimilar o conteúdo que se refere aos exercícios. As dinâmicas propiciam valiosos momentos de aprendizagem, na qual muitas vezes divertem os alunos e foge do uso da tradicional lista de exercícios.

Os momentos que me oportunizaram refletir sobre o meu papel de professora foram durante alguns dos auxílios aos estudantes, pois às vezes se fez necessário que eu buscasse diferentes maneiras de abordar o conteúdo para conseguir explicar de forma que entendessem e compreendessem. Também os dias de aulas livres e confraternização, em que podemos interagir com os discentes além da matemática.

Entendo estar em constante evolução nas práticas docentes, entretanto, refletindo sobre as inserções durante os meses de novembro e dezembro, gostaria de ter incentivado os alunos a focarem em dificuldades específicas que às vezes não se dão conta que são uma dificuldade que os prejudica, principalmente nesta época de provas finais e recuperações.