



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Arthur Marques de Abreu

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 29/02/2024

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

No dia 29 de novembro, nas turmas 91 e 92, foi ministrada, no início de cada período, uma contextualização e explicação sobre produtos notáveis, envolvendo a soma, diferença, Produto da soma pela diferença. Durante a explicação em ambas as turmas, os alunos mostraram-se bem interessados. Logo após essa explanação, foram inseridos exercícios práticos relacionados ao conteúdo explanado. Minha

participação se deu no auxílio dos alunos em suas eventuais dúvidas relacionadas ao conteúdo. Pude perceber que, em ambas as turmas, as dúvidas se mostraram um pouco comuns, normalmente ocorrendo em alguns casos, como por exemplo $(2x-5)^2$. Em alguns casos, pude perceber que alguns alunos não elevavam o primeiro termo, deixando apenas $2x^2$, ou apenas elevavam o 2, deixando $4x$. Além disso, pôde-se notar uma pequena dúvida na hora da compreensão do produto notável relacionado ao cálculo do meio do produto. Alguns alunos acabaram juntando o termo do meio com o termo final. Para solucionar as dúvidas, fiz os exercícios junto ou dei uma breve explicação da aplicação. Um ponto a se destacar é que, nesse primeiro momento, há um maior engajamento da turma em comparação ao ano passado.