



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): João Vitor Nesbada Corrêa

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 26/02 e 04/03

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

- 1** – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.
- 2** – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.
- 3** – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.
- 4** – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.
- 5** – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.
- 6** – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

O início da minha inserção no Colégio de Aplicação da UFRGS começou na turma 91 de nono ano durante as segundas-feiras da última semana de fevereiro e primeira semana de março. De certa forma eu já conhecia boa parte dos alunos da turma, visto que a minha atuação no ano passado se deu na sua maior parte na turma 81 de oitavo ano, então reencontrei alguns dos alunos que já havia tido contato antes. Por

conta de no calendário do Colégio de Aplicação as aulas começarem no dia 20, acabei por atuar somente em dois dias de aula, totalizando 4 períodos de aula. Esta atuação consistiu em estar disponível para ajudar os alunos que tivessem dúvidas durante a realização de exercícios de uma lista, algo que propiciou diversos momentos de aprendizado para mim.

O conteúdo sendo estudado neste início de ano pelos alunos do nono ano foi o de produtos notáveis, um conteúdo que envolve muitos aspectos estudados no ano anterior, principalmente aqueles relacionados à expressão algébrica, ainda assim, eu percebi que a maior dificuldade de alguns alunos não foi exatamente a parte algébrica em si que se mostrou como a mais confusa, mas sim a forma como a “fórmula dos produtos notáveis” é utilizada para resolver as atividades da lista de exercícios. Alguns alunos que expressaram estar muito confusos conseguiam entender como a expressão $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ era concebida e o porquê de ela ser verdadeira, mas não conseguiam entender como esta expressão poderia ajudar a resolver os exercícios propostos.

Muitos alunos ainda queriam resolver os exercícios propostos utilizando a propriedade distributiva, o “chuveirinho”, e nesse momento foi necessário que eu explicasse não só como o conteúdo em si, mas também explicasse o porquê de resolver a questão da forma como a professora realizou no quadro era mais efetivo para resolver o problema. Esse foi um momento em que somente saber explicar o problema não iria resolver a situação, era necessário entender o porquê daquele conteúdo ser estudado.

Algumas regras estudadas no ano anterior também surgiam como problemas novamente, mas a dificuldade para lidar com estes problemas era muito menor do que era no ano passado, e as dúvidas acabaram não sendo na sua maioria uma dificuldade de entendimento, mas sim um lapso de memória sobre uma regra específica. Assim, acabei observando como a lista de exercícios proposta pela professora Fabiana foi muito bem estruturada, visto que alguns exercícios se dedicavam a evocar estas pequenas de forma isolada para depois elas não serem tão problemáticas nas questões futuras.