



# PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

## Licenciatura em Matemática (UFRGS)

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)**  
**Instituto de Matemática e Estatística (IME)**  
**Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)**

**Professor (Bolsista(s)):** Rafaelly Machado Fernandes.

**Professor Coordenador:** Rodrigo Sychocki da Silva.

**Professora Supervisora:** Fabiana Fattore Serres.

**Inserção em aula nos seguintes dias:** 20/02/2024; 29/02/2024.

## Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

**1 –** De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

**2 –** Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

**3 –** Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

**4 –** Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

**5 –** Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

**6 –** Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

---

No dia 20/02 com a turma 92, a professora Fabiana iniciou a aula fazendo a chamada e em seguida fez uma pequena e breve revisão dos conteúdos do oitavo ano no quadro, revisando potência e multiplicação de polinômios. Após a explicação e dúvida dos alunos, a professora Fabi apresentou alguns exemplos de multiplicação de polinômios, e resolvendo juntamente com os alunos, que recordaram a aplicação do método *chuveirinho*, buscou instigá-los a visualizarem as regularidades presentes nos exemplos. Após

instigá-los a professora mostrou que podemos escrever  $(a+b)(a+b)$  como  $(a+b)^2$ , e apresentou o quadrado da soma a partir das regularidades encontradas nos exemplos anteriores. Em seguida, passou alguns exercícios no quadro para que os alunos aplicassem as regularidades do quadrado da soma, e apresentou eu e o colega pibidiano Alan para a turma, já que havia alunos novos que não nos conheciam. Após esse momento busquei auxiliar os alunos buscando dirimir suas dúvidas. Em determinados momentos os alunos solicitaram auxílio apenas para conferir se suas respostas estavam de acordo com o algoritmo.

Enquanto os alunos resolviam os exercícios propostos, e eu e o colega Alan os auxiliávamos, a professora Fabi ia chamando os alunos de forma individual para fazer o “carômetro” da turma, que consiste em uma foto do aluno. Os alunos mostraram-se engajados, participando dos momentos de explicação e buscando resolver os exercícios propostos, bem como procurando auxílio dos professores quando necessário.

No dia 29/02 com a turma 92, a professora Fabiana iniciou a aula com a chamada e em seguida perguntou aos alunos se possuíam alguma dúvida referente a aula anterior, e após responderem que não havia dúvidas, a professora apresentou de forma expositiva as regularidades do quadrado da diferença e em seguida propôs alguns exercícios referente ao conteúdo para os alunos exercitarem o uso das regularidades. Neste momento de exercícios, busquei caminhar pela sala me mostrando disponível para auxiliá-los e busquei dirimir as dúvidas dos alunos que em diversos momentos chamavam apenas para conferir a resposta. Em seguida, a professora Fabi apresentou as respostas no quadro e apresentou o produto da soma pela diferença mostrando sua regularidade e em seguida passou alguns exercícios referente ao conteúdo, e neste momento, busquei novamente dirimir as dúvidas dos alunos de forma individual. Após um tempo, a professora Fabi apresentou as respostas dos exercícios e finalizou a aula. Os alunos mostraram-se engajados e motivados a entenderem o conteúdo e aplicarem nos exercícios propostos, buscando sanar suas dúvidas e conferir suas respostas.

A aula com a turma 91 ocorreu de maneira semelhante à da turma 92, a professora Fabi iniciou a aula com a chamada e questionando os discentes se havia alguma dúvida da aula anterior, e em seguida passou no quadro o quadrado da diferença e propôs alguns exercícios. Neste momento, busquei auxiliar os discentes que possuíam dúvidas. Após um tempo de aula a professora passou as respostas no quadro e expôs o produto da soma pela diferença e novamente propôs alguns exercícios em que busquei auxiliar os alunos.

Os alunos mostraram-se engajados e motivados durante as explicações e ao aplicarem nos exercícios propostos. Percebi momentos de aprendizagem durante as explicações nos auxílios individuais nos momentos de exercícios, em que os alunos procuravam auxílio e após as explicações conseguiam aplicar nas questões.

Um acontecimento da aula que me fez refletir sobre o meu papel de professora foi durante a primeira inserção de aula deste ano, durante uma discussão com o colega pibidiano Alan sobre nossa evolução como professores bolsistas, nossas perspectivas como docentes e sobre a evolução dos nossos alunos. Se eu pudesse voltar ao início dessa inserção acredito que não há nenhuma ação que faria de outra forma em aula com os estudantes, pois acredito que tive uma grande evolução em relação às abordagens e auxílio aos estudantes.