



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Arthur Marques de abreu

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 07/03 ;14/03;21/03; 28/03

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse

No dia 07 de março, nas turmas 91 e 92, foi realizada uma aula destinada à resolução da lista de exercícios, com a sugestão de finalizar principalmente a lista 1. Na turma 92, fiquei responsável por auxiliar um aluno, H, que tem dificuldades na interpretação e na aplicação dos produtos notáveis. Dessa maneira, auxiliei no desenvolvimento das primeiras questões da lista dois, nas quais ele estava com dificuldades na interpretação, e nas questões 3, 5 e 6 da lista 1, na qual ele apresentava um pouco de dúvida no desenvolvimento dos produtos notáveis. Primeiramente, apresentei a generalização utilizando $(a+b)(a+b)$ e $(a-b)(a-b)$ para lembrar de onde saía a relação desses dois produtos. Após isso, auxiliei nos exercícios da lista 1, na qual a maior dificuldade estava na interpretação e, em alguns momentos, em erros algébricos. Na turma 92, auxiliei de maneira mais geral, na qual o exercício 2 e 3 da lista 2 foram os mais recorrentes, sendo que, na sua grande maioria dos casos, era ocasionado por falta de interpretação na hora da montagem da questão. Para que os alunos pudessem compreender, solicitava para relerem e logo em seguida fazia algumas perguntas utilizando a imagem do lado, isso facilitava um pouco o entendimento dos alunos.

No dia 14 de março, nas turmas 91 e 92, foi realizada a primeira prova trimestral abordando o conteúdo de produtos notáveis, e meu papel consistia na observação do desenvolvimento da prova.

No dia 21 de março, durante as aulas das turmas 91 e 92, continuamos a abordar a lista de exercícios como parte do nosso processo de aprendizagem. Para os alunos que já haviam concluído a lista proposta anteriormente, oferecemos uma oportunidade adicional de prática, sugerindo exercícios complementares do livro didático.

Na turma 92, particularmente, houve uma solicitação por parte de alguns alunos para revisar e praticar os exercícios 2 e 3 da lista dois. Esses exercícios, presumivelmente, apresentavam desafios específicos ou eram considerados importantes para reforçar os conceitos discutidos em sala de aula. Portanto, aproveitamos essa oportunidade para revisar esses problemas em particular, fornecendo orientação adicional e esclarecendo dúvidas conforme necessário.

No dia 28 de março, nas turmas 91 e 92, tiveram ambas no início das aulas uma apresentação expositiva relacionada ao conteúdo de produtos notáveis, envolvendo área e fatoração, dada pela professora Fabiana, com o intuito de introduzir algumas relações de áreas e fixar o conteúdo e relacionar o método de 'volta' dos produtos notáveis. Logo em seguida à exposição de um dos produtos notáveis, eram propostos exercícios para praticar. Minha participação se deu inicialmente em observação da aula e em auxiliar os alunos em suas eventuais dúvidas relacionadas ao tema. Os alunos da turma 92 se mostraram mais engajados do que os alunos da turma 91 nesse dia. Nas duas turmas, pôde-se observar que os alunos compreendiam os exercícios e apresentações de área envolvendo os produtos notáveis, o que ocasionalmente poderia gerar dúvidas se estavam utilizando o produto correto ou fazendo o cálculo certo. Já quando havia fatoração, os alunos apresentavam um pouco mais de dificuldade em relacionar o processo inverso, porém, com alguns questionamentos, conseguiam desenvolver a volta.