



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Gabriela Straccia Finco

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 7, 14, 21 e 28 de março de 2024

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

-07/03 (Aula 92 e 91): Nesse dia as duas turmas fizeram duas listas de exercícios sobre produtos notáveis e participei auxiliando os estudantes com suas dúvidas.

-14/03 (Aula 92 e 91): As turmas 92 e 91 realizaram neste dia uma prova sobre produtos notáveis que durou dois períodos. Observei os alunos durante a prova e auxiliei a professora na organização da sala de aula.

-21/03 (Aula 92 e 91): Os alunos das turmas 92 e 91 tiveram tempo para continuar os exercícios sobre produtos notáveis que não haviam sido feitos antes da prova, para que pudessem reforçar o conteúdo que não foi plenamente desenvolvido na avaliação. Novamente, auxiliei os estudantes com suas dúvidas sobre os exercícios.

-28/03 (Aula 92 e 91): Nos dois primeiros períodos, observei e auxiliei a aplicação da prova sobre produtos notáveis para duas alunas que não haviam comparecido no outro dia, devido às condições climáticas. No período que acompanhei a turma 91, observei a aula expositiva sobre o novo conteúdo dos estudantes e auxiliei com os exercícios de compreensão.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

No mês de março notei que o ritmo das aulas já havia se tornado mais acelerado, pois já havia se passado o agito inicial do novo ano letivo. Os alunos estavam aprendendo novos conteúdos e realizando avaliações, portanto, houve muitas oportunidades onde pude auxiliar os discentes com suas dúvidas em relação ao conteúdo. Acompanhei o desenvolvimento dos estudantes desde o momento da aprendizagem de uma nova matéria até o momento da prova. Então percebi ao longo do mês como cada aluno estava progredindo e busquei ajudar o maior número de discentes com exercícios e questionamentos.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades

propostas? Explane.

Sim, notei que muitos alunos estavam motivados a desenvolver plenamente os conteúdos aprendidos no mês de março. Estes faziam os exercícios com êxito e buscavam auxílio dos professores frequentemente para retirar suas dúvidas. Além disso, nos momentos de exposição das matérias notei as turmas atentas e participativas.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Sim, ao longo das aulas de exercícios notei a evolução dos alunos. Enquanto eles tiram suas dúvidas pude perceber que aos poucos eles ganham domínio do conteúdo e as perguntas vão diminuindo.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

-07/03: Neste dia notei que muitos estudantes pediam ajuda com a interpretação dos enunciados dos exercícios. Acredito que muitos alunos, hoje em dia, não exercitam a habilidade de interpretação de texto o suficiente e esperam que exercícios de matemática sejam só contas automatizadas pelo cérebro. Por isso, creio que como professora devo aperfeiçoar essa habilidade para que os alunos tirem proveito dos conteúdos de forma ampla e com compreensão total do que estão fazendo e aprendendo.

-14/03: Nesse dia ocorreu a aplicação das provas sobre produtos notáveis nas turmas 92 e 91, portanto, minha participação principal foi como observadora. Notei como alguns alunos terminam as provas muito cedo e não respeitam os demais colegas. Acredito que isso seja um desafio para qualquer professor, pois em uma sala de aula existem muitos estudantes que possuem tempos de resposta diferentes e essa disparidade pode atrapalhar o desenvolvimento da aula.

-21/03: Após uma semana da prova de produtos notáveis notei que muitos alunos tinham dúvidas elementares sobre o conteúdo e que, estes estudantes, não tinham chamado muitos professores nas outras aulas de exercícios. Por isso, refleti sobre a dificuldade de alguns alunos de estudarem no tempo “adequado” e como a realização de uma prova pode deixar alguns discentes atentos para as questões da sala de aula.

-28/03: Nas aulas desse dia os alunos aprenderam um conteúdo novo e, em seguida, realizaram exercícios simples sobre essa nova matéria. Isso me fez refletir, pois notei como é importante exercitar novos aprendizados assim que eles são apresentados, já que isso torna a compreensão do tópico mais natural e orgânica.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Sim, gostaria de ter ajudado alguns alunos com suas dúvidas antes da prova, pois houve casos em que só percebi que certo estudante estava com dificuldade após a avaliação. Sempre busco auxiliar os estudantes da melhor forma possível, mas há momentos em que os discentes não querem estudar e não buscam ajuda. Quero trabalhar minhas habilidades como docente para que eu desenvolva estratégias para incentivar esses estudantes a estudar com calma e no ritmo adequado.