



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Pietro Meirelles Zarpelon.

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva.

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres.

Inserção em aula no seguinte dia: (I) 07/03/2024 e (II) 14/03/2024.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

(I) Os quatro períodos do dia 07 de março dos quais participei das atividades do PIBID foram dedicados à realização da segunda lista de exercícios sobre produtos notáveis proposta pela prof^a. Fabiana. Ambas as turmas – 92 no segundo e terceiro períodos da tarde e 91 no quarto e quinto períodos, após o intervalo – contaram com a minha participação, bem como a dos colegas bolsistas e da professora, para auxiliá-los na resolução das questões.

(II) No dia 14 de março, por outro lado, ocorreu a aplicação da primeira avaliação de matemática do ano letivo com ambas as turmas de nono ano. Nessas ocasiões, me disponibilizei para acompanhar, junto do colega Arthur, alguns alunos de cada uma das turmas durante a realização da avaliação em uma sala de aula separada. Assim, minha participação ocorreu de forma a observar atentamente a atividade e garantir que o processo avaliativo mantivesse caráter equitativo para todos os alunos.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

(I) Durante as atividades do dia 07 de março, me dediquei a “circular” pelas salas de aula para demonstrar disponibilidade para atender às dúvidas dos estudantes que buscavam por auxílio. Quanto aos atendimentos, buscando aprimorar minha abordagem segundo as preocupações citadas no item 6 do meu diário de bordo anterior (referente ao mês de fevereiro de 2024), permaneci mantendo contato com os estudantes de modo a não fornecer diretamente as respostas para os exercícios, bem como estive atento para não contrariar o que havia refletido anteriormente.

(II) Ao longo dos períodos em que a aplicação das avaliações ocorreu em 14 de março, minhas ações estiveram centradas em chamar atenção para que os estudantes na sala separada realizassem suas provas individualmente e sem dirigir comunicação com outro colega.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

(I) Em comparação com a semana anterior, percebi que a turma 92 está em um processo de progressão de respeito à troca de períodos – de Educação Física para Matemática –, uma vez que o tempo dispendido para início das atividades foi menor.

Além disso, ambas as turmas apresentaram relevante parcela de engajamento para a resolução dos exercícios da lista proposta, com a minha observação ao longo das inserções do dia. Durante os meus atendimentos, a dedicação dos estudantes estava perceptível, uma vez que apresentaram interesse em demonstrar sua aprendizagem sobre os conceitos trabalhados avançando na dificuldade dos exercícios e conferindo o gabarito da segunda lista (presente na própria folha).

(II) Acredito que pelo status do processo avaliativo, não há muito a desenvolver sobre os aspectos de engajamento dos estudantes presentes ou ausentes no dia 14 de março, uma vez que a atividade nesse dia não permitiu a observação de tal reação.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

(I) Um detalhe importante que notei ao realizar meus atendimentos foi que os estudantes compreenderam a relação entre a aplicação da distributividade e a obtenção da resposta para exercícios sobre produtos notáveis. Muitos dos que solicitaram meu auxílio, especialmente os que eu já sabia que possuíam dificuldade na disciplina no ano anterior, ainda se sentiam mais confortáveis em utilizar esse método subjacente às igualdades particulares. A meu ver, esses discentes se encontram em uma etapa do processo de aprendizagem importante para engatilhar um progresso no sentido de estabelecer conexões entre os conhecimentos matemáticos envolvidos. Fortalecer essa conexão entre os produtos notáveis e a distributividade é uma intenção pedagógica minha para próximas inserções enquanto maneira de ajudá-los a dirimir a complexidade de abordagem sobre um problema de determinado conteúdo.

(II) Alinhado à resposta do item anterior para a mesma semana de inserções, acredito que não há o que desenvolver em relação a esse tópico no dia 14 de março.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

(I) Alguns exercícios da nova lista de exercícios proposta traziam aplicações de produtos notáveis e distributividade para o contexto de área de figuras planas, assim como os da primeira exigiam uma mudança no sentido da observação da igualdade para a resolução de um exercício. A fim de esclarecer a citação do último tipo de exercício, um exemplo trazido é o da fração algébrica

$$\frac{(2x - 10)(2x + 10)}{x^2 - 25}$$

que, para ser simplificada, exige que o estudante aplique o produto notável de produto da soma

pela diferença. No entanto, a igualdade

$$(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$$

pode ser usada tanto no sentido esquerda-direita, para o numerador, quanto no sentido direita-esquerda, para o denominador. Ambos funcionam nesse contexto.

Esses exercícios me fizeram novamente refletir sobre o material que o docente deve elaborar para as suas intervenções. Nesse sentido, entendo que a lista de exercícios elaborada favorece o desenvolvimento de novas estratégias e de reformulação dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes para superar a complexidade de questões mais amplas e de não tão imediata aplicação de resultados já apresentados. Uma atitude do professor nessa direção, a meu ver, pode aprimorar o processo pelo qual ele é responsável e promover aprendizagens significativas nos estudantes.

(II) Embora eu e o colega Arthur estivemos sozinhos durante a realização da prova, a prof^a Fabiana frequentemente aparecia em nossa sala de aula, ao lado da sala principal das turmas, para informar os procedimentos de realização da avaliação e para conferir o andamento do processo (se algum estudante estava se comportando ou possuía alguma dúvida que não estava relacionada com o conteúdo da prova). Essa atitude me fez perceber que os estudantes possuem uma relação de respeito com a professora, fruto do processo que ela mesma construiu ao longo do seu tempo de docência ao lado deles. Por isso, recebo novamente a confirmação de que o docente deve ser norteado também pela relação que ele cria com seus estudantes, essa que deve ser saudável tendo em vista um processo de aprendizagem significativo para eles.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A ação que eu tomaria de forma diferente está relacionada com a minha resposta para o item anterior situada o dia 14 de março. Notei que as atitudes tomadas pela prof^a Fabiana eram necessárias para reestabelecer a ordem entre os estudantes na sala separada e efetivas devido à sua relação com eles. Mais do que isso, são atitudes que eu tinha em mente para tomar, embora eu não tenha conseguido fazê-lo. Isso ocorre porque ainda tenho dificuldades em me impor em dados momentos que isso se faz necessário (como é o caso quando estudantes estão conversando durante a realização de uma avaliação), não cabendo nesse texto uma análise mais introspectiva e psicológica sobre a minha individualidade.

Ainda assim, acredito que esse momento denunciou essa intenção de evolução da minha parte. Com mais inserções individuais futuramente em outras ocasiões (dado que essa não é a intenção específica do PIBID), penso que posso superar essa dificuldade e, assim, evitar enfrentar problemas maiores gerados pela pouca firmeza.