



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Rafaelly Machado Fernandes.

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva.

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres.

Inserção em aula nos seguintes dias: 05/03/2024; 07/03/2024; 14/03/2024; 21/03/2024; 28/03/2024.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse

documento.

No dia 05/03 com a turma 92, a professora Fabiana propôs uma lista de exercícios referente a produtos notáveis, na qual busquei auxiliar os alunos a resolverem os exercícios propostos, dirimindo as dúvidas e motivando os alunos a resolverem. Os alunos estavam engajados auxiliando os colegas e discutindo as questões, e quando necessário, buscando sanar suas dúvidas com os professores.

No dia 07/03 com a turma 92 a professora Fabiana propôs a continuação da lista de exercícios referente a produtos notáveis, na qual busquei auxiliar os alunos a resolverem os exercícios propostos, dirimindo as dúvidas e motivando os alunos a resolverem. Os alunos, em maioria, estavam engajados resolvendo as questões propostas, discutindo e auxiliando os colegas e quando necessário buscando auxílio dos professores.

Com a turma 91, ocorreu de maneira semelhante, a professora Fabiana propôs a continuação da lista de exercícios referente a produtos notáveis, na qual busquei auxiliar os alunos a resolverem os exercícios propostos, dirimindo as dúvidas e motivando os alunos a resolverem. Os alunos, em maioria, estavam engajados resolvendo as questões propostas, discutindo e auxiliando os colegas e quando necessário buscando auxílio dos professores.

No dia 14/03 com as turmas 92 e 91, a professora Fabiana aplicou a prova individual e sem consulta aos discentes referente a produtos notáveis, então nesta aula apenas observei.

No dia 21/03 com a turma 92 a professora Fabiana propôs que os alunos dessem continuação e procurassem finalizar as questões da lista de exercícios referente a produtos notáveis, na qual estavam trabalhando nas aulas anteriores, então busquei auxiliar os alunos a resolverem os exercícios propostos, dirimindo suas dúvidas e retomando o conteúdo. Nesta aula acabei auxiliando de forma individual um aluno que mostrou muitas dificuldades, buscando retomar os conteúdos, até mesmo de multiplicação com vírgula. Os alunos mostraram-se engajados a finalizarem a lista e motivados a resolver as questões propostas e dirimir suas dúvidas.

No dia 28/03 com a turma 92, auxiliei a professora Fabiana aplicando e observando a prova, individual e sem consulta, referente a produtos notáveis, de duas alunas que não compareceram no dia da aplicação da prova na sua turma. As alunas estavam engajadas realizando suas provas.

As listas de exercícios propiciaram momentos importantes no processo de aprendizagem, pois oportunizou aos discentes exercitarem sobre o conteúdo estudado, também percebi momentos de aprendizagem durante as explicações nos auxílios individuais nos momentos de exercícios, em que os alunos procuravam auxílio e após as explicações conseguiam aplicar nas questões.

Um acontecimento da aula que me fez refletir sobre o meu papel de professora, foi durante alguns auxílios individuais aos alunos que precisei retomar os conteúdos para algum dos discentes, na qual me oportunizou refletir diferentes maneiras para explicar de forma clara e entendível para o discente.