

Bolsistas: Douglas Vargas da Cunha, Milene Matos Schollert.

Tema gerador: Resíduos

Tempo: 2 períodos (50 minutos cada)

Data: 08/10/2018

Objetivo: observar e registrar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema “resíduos”, as suas classificações e interações com o meio ambiente. Os conhecimentos prévios serão coletados no decorrer das dinâmicas investigativas descritas a seguir:

Dinâmicas investigativas:

1) Montagem da caixa com resíduos orgânicos:

- **Problema:** Com a atual velocidade e grande quantidade de dados e informações, os alunos não vivenciam o processo de aprendizagem promovido pela investigação científica, na obtenção dos resultados e exercício do senso crítico.
- **Objetivo:** Exercitar método de investigação científica.
- **Descrição do processo:** Colocar os resíduos orgânicos em uma caixa, registrar dados como exemplo: os tipos de resíduos e volume com o depósito. Combinar o período para verificação da caixa e a observação das alterações dos dados registrados.

2) Mapeamento dos resíduos da escola:

- **Problema:** Conforme relato, os alunos quando não são fiscalizados pelos professores não separam corretamente os resíduos no pátio.
- **Objetivo:** Observar os variados tipos de materiais usados e descartados no ambiente escolar. Compartilhar os conhecimentos prévios sobre possibilidade de uma classificação de resíduos registrados pelos estudantes.
- **Descrição do processo:** Desenhar um mapa das principais áreas de convivências na escola, como sala de aula, refeitório, pátio, banheiros. Em seguida, solicitar que em dupla os estudantes visitem esses locais descritos e

registrem conforme seu entendimento sobre os principais tipos de resíduos em cada local visitado. Após isso, reunir o grupo e compartilhar os resultados das visitas, sem identificar os alunos, e abrir os resultados para discussão do grupo com o objetivo de esclarecer dúvidas e construir coletivamente um cartaz sobre os resultados da classificação dos resíduos identificados.

3) Ciclo de “vida” dos resíduos

- **Problema:** Inseridos em um sistema econômico onde permeiam a obsolescência programada e o descarte inadequado desses materiais, os alunos necessitam compreender o impacto dessas atitudes no meio ambiente e suas possíveis intervenções.
- **Objetivo:** Refletir sobre a presença dos resíduos no meio ambiente e suas possíveis interações positivas e/ou negativas.
- **Descrição do processo:** Descrever sobre as variadas formas, formatos, texturas dos resíduos classificados pelos estudantes durante a dinâmica 2, utilizando livros e TICs. Em seguida promover momento para reflexão sobre as possibilidades desses resíduos na natureza sem o devido tratamento.

4) Vídeo Amizade Inusitada

- **Problema:** Inseridos em um sistema econômico onde permeiam a obsolescência programada e o descarte inadequado desses materiais, os alunos necessitam compreender o impacto dessas atitudes no meio ambiente e suas possíveis intervenções.
- **Objetivo:** Refletir sobre alternativas de uso dos resíduos.
- **Descrição do processo:** Apresentar o Vídeo: 6º TELA VERDE | CURTAS DE ANIMAÇÃO RESÍDUOS SÓLIDOS | Amizade Inusitada. Ministério do Meio Ambiente. Oportunizar para os estudantes uma breve descrição da parte mais interessante sobre o vídeo, solicitar uma breve explicação sobre a sua escolha.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=tdt2Q1Yjnn4>

5) Identidade dos sujeitos do campo (Não planejada e realizada)

- **Problema:** Em diversas ocasiões promovemos atividades/ações na escola sem investigarmos características e estilo de vidas dos estudantes, isso em algumas ocasiões justifica a perda de interesse e por consequências não é atingido os objetivos propostos no planejamento.

Objetivo: Possibilitar um momento de sociabilização entre o grupo, mediar a apresentação das informações sobre atividades dos estudantes relacionadas a sua interação com os recursos naturais.

- **Descrição do processo:** Promover um momento em que cada estudante descreve os recursos naturais no entorno de sua casa, características geográficas naturais, tipos de cultivos na agricultura e criação de animais.

Sugestões de falas durante o encontro.

Expor aos estudantes a importância de, reduzir, reutilizar, reciclar e recuperar: reduzir a quantidade de lixo, reutilizar embalagens e sacos, reciclar materiais como o plástico, e recuperar materiais para voltar a utilizá-los.

Reforçar a memória coletiva: buscar junto às famílias dos estudantes o desenvolvimento da importância da reciclagem para a preservação do meio ambiente. Um método é desenvolver com os alunos a conscientização de quanto tempo um determinado material pode levar para se decompor na natureza. Uma forma de fácil compreensão é criar uma tabela com o tempo em que cada material levaria para se decompor estando na natureza. Problemas e consequências do descarte incorreto de lixo.

Importância da compostagem: Explicar aos estudantes que a compostagem é uma boa maneira de dar um destino adequado ao lixo doméstico, mostrando o ciclo da decomposição da matéria orgânica. Outro fator importante é estimular a compostagem domiciliar.

Trazer algumas curiosidades sobre a importância da reciclagem:

- A reciclagem de uma única lata de alumínio economiza energia suficiente para manter uma TV ligada durante três horas.
- Cerca de 100 mil pessoas no Brasil vivem exclusivamente de coletar latas de .
- Uma tonelada de papel reciclado economiza 10mil litros de água e evita o corte de 17 árvores adultas.
- Cada 100 toneladas de plástico reciclado economizam 1 tonelada de petróleo.
- Um quilo de vidro quebrado faz 1kg de vidro novo e pode ser infinitamente reciclado.
- Para produzir 1 tonelada de papel é preciso 100 mil litros de água e 5 mil KW de energia. Para produzir a mesma quantidade de papel reciclado, são usados apenas 2 mil litros de água e 50% da energia.
- Cada 100 toneladas de plástico economizam uma tonelada de petróleo.

