

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

OFERTA CURRICULAR – 2019/1

Professora Responsável: Maria Beatriz Moreira Luce

Professora Colaboradora-Convidada Especial: Dra. Miriam Fábila Alves (Professora da Universidade Federal do Goiás; membro da diretoria da ANPEd)

1. SEMINÁRIO ESPECIAL: Ensino Médio e Juventudes - concepções e implicações para políticas educacionais

2. Nº CRÉDITOS: 1 crédito

3. VAGAS DESTINADAS A:

(x) Alunos Regulares do PPGEDU: Nº vagas: 30

(x) Outros PPG/UFRGS: Nº vagas: 20

(x) Alunos PEC : Nº vagas: 20

Observações:

- 1- Este SE está articulado com a sessão pública de defesa da dissertação “Os primeiros passos para a implantação da reforma do Ensino Médio na Rede Estadual do RS: disputas e projetos”, de Angela Both Chagas, orientada por Maria Beatriz Luce e tendo como examinadoras Miriam Fábila Alves (UFG), Patrícia Marchand (UFRGS) e Simone Valdete dos Santos (UFRGS/PPGEdu), a realizar-se no dia 13/3/2019 às 10h.
- 2- Este SE está também articulado a uma ação de extensão, com o objetivo de oferta de vagas gratuitas a professores e estudantes interessados no tema, mas fazendo jus apenas a certificado de frequência pelo Portal de Extensão da UFRGS.
- 3- A sala prevista para este SE é a 605 da Faced – prédio 12-201 do Campus Central da UFRGS.

4. AGENDA DO SE:

O SE compreende 15h de atividades, sendo 12h coletivas presenciais (dias 11 a 13 de março) e 3h de atividades individuais a distância, mediadas pelo Moodle (a serem realizadas até o dia 18 de março).

Horários:

- Dias 11 e 12/3, das 16h às 20h30min
- Dia 13/3, das 10h às 13h

5. SÚMULA/EMENTA:

Este Seminário Especial consiste na apresentação e discussão de recentes pesquisas da docente convidada, Profa. Miriam Fábila Alves, sobre Ensino Médio e Juventudes. Os temas em destaque são: A Reforma do Ensino Médio com a Lei 13.415/2017 – as questões em disputa e os processos de regulamentação e implementação em redes escolares públicas e privadas. As representações sociais de jovens acerca da educação, da violência e da religião - reflexões sobre a Roda de Conversas como metodologia de pesquisa e as implicações dos estudos sobre Ensino Médio e Juventudes para as políticas educacionais.

OBJETIVOS:

- 6.1 Discutir a reforma do Ensino Médio no campo da política e das concepções pedagógicas.
- 6.2 Conhecer estudos sobre os processos de regulamentação da Lei 13.415/2017 e seus impactos nas redes públicas de ensino.
- 6.3 Conhecer a pesquisa realizada sobre Juventude em Goiás.
- 6.4 Discutir fundamentos e possibilidades da metodologia de Roda de Conversas para a investigação com jovens e comunidades escolares.
- 6.5 Experimentar a roda de conversa como metodologia de pesquisa.

7. PROGRAMA (Conteúdo):

A Reforma do Ensino Médio com a Lei 13.415/2017 – as questões em disputa e os processos de regulamentação e implementação em redes escolares públicas e privadas. As representações sociais de jovens acerca da educação, da violência e da religião - reflexões sobre a Roda de Conversas como metodologia de pesquisa e as implicações dos estudos sobre Ensino Médio e Juventudes para as políticas educacionais.

- 7.1 O Ensino Médio no Brasil: concepções e políticas em disputa.
- 7.2 A Lei 13.415/2017 e os processos de regulamentação e implementação.
- 7.3 Os estudos em rede e a atuação política da comunidade acadêmica no debate sobre a reforma do Ensino Médio.
- 7.4 O campo dos estudos sobre juventudes.
- 7.5 A pesquisa sobre Juventude em Goiás: concepções teórico-metodológicas e implicações para as políticas educacionais.
- 7.6 A metodologia de Rodas de Conversa: reflexões e orientações para a prática investigativa.

8. MÉTODO DE TRABALHO:

Sessões expositivo-dialogadas, debate sobre textos (e vídeos) apresentados e/ou indicados, rodas de conversa. Participação individual em um fórum de debates pelo Moodle.

10. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Participação qualificada nas atividades do Seminário Especial, atendendo à frequência obrigatória mínima de 80%.

11. BIBLIOGRAFIA:

ALVES, M. F.; LEITE, A. M. (Orgs.) *Juventudes: educação e religião em cenários de violência*. Goiânia, Espaço Acadêmico, 2016. 265p.

ALVES, M. F. O ensino médio na encruzilhada: do esvaziamento à crença na escola como caminho de mobilidade social. In: MIRIAM, F. A.; LEITE, A. M. (Orgs.) *Juventudes: educação e religião em cenários de violência*. Goiânia, Espaço Acadêmico, 2016. p.46-65.

ALVES, M. F. (2018) Violência e juventude em Goiás: narrativas dos jovens de escolas públicas. *Inter-ação (UFG. Online)*. v. 43, p. 433-449.

ALVES, M. F.; TOSCHI, M. S.; FERREIRA, N. S. R. (2018) A expansão dos colégios militares em Goiás e a diferenciação na rede estadual. *Retratos da Escola*. v.12, p. 271.

AMARAL, D. P. do, & OLIVEIRA, R. J. de. (2011). Na contramão do ensino médio inovador: propostas do Legislativo Federal para inclusão de disciplinas obrigatórias na escola. *Cadernos CEDES*, 31(84), 209–230.

- ARAÚJO, N. C. C.; COSTA, C. B.; ALVES, M. F. (2016) O retorno dos jovens à escola: a centralidade do trabalho. *Revista Contemporânea de Educação*. v.11, p.27-40.
- AZEVEDO, J. C.; REIS, J. T. (Orgs.) *O ensino médio e os desafios da experiência*. São Paulo: Fundação Santillana: Moderna, 2014.
- BERNARDIM, M. L., & SILVA, M. R. da. (2016). Juventude, escola e trabalho: sentidos da educação profissional integrada ao Ensino Médio. *Educação Em Revista*, 32(1), 211–234.
- BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm
- CHAGAS, Angela; SARAIVA, Mateus. A reforma do Ensino Médio e os entraves ao direito à educação nas escolas públicas do Rio Grande do Sul. Reunião Científica da Regional da ANPED – XII ANPED-Sul. Porto Alegre, 2018.
- CUNHA, L. A. (2007). O desenvolvimento meandroso da educação brasileira entre o estado e o mercado. *Educação & Sociedade*, 28 (100), 809–829.
- FERRETI, C. J., & SILVA, M. R. da. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória nº 746/2016: Estado, currículo e disputas por hegemonia. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol. 38, p. 385–404. 2017.
- FRITSCH, Rosângela; HEIJMANS, Rosemary, Dore. O “novo paradigma da politécnica” na experiência do ensino médio politécnico no Rio Grande do Sul. *Educação Unisinos*. Volume 22, número 2, abr/jun 2018.
- INEP. NOTA TÉCNICA Nº 020/2014, Indicador de adequação da formação do docente da educação básica INEP/MEC. Brasília, 21 de novembro de 2014. Disponível em: http://download.inep.gov.br/mailling/2014/nota_tecnica_formacao_docente.pdf, acesso em 25/02/2018.
- KUENZER A. Trabalho e Escola: a flexibilização do Ensino Médio no contexto do regime de acumulação flexível. *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 38, p. 331-354. 2017.
- LUCE, MB et al. Ensino Médio em disputa: uma reforma que se distancia do debate acadêmico. *Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação – Região Sul*. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2018.
- MOEHLECKE, S. (2012). O ensino médio e as novas diretrizes curriculares nacionais: entre recorrências e novas inquietações. *Revista Brasileira de Educação*, 17(49), 39–58.
- MOLL, Jaqueline. O PNE e a educação integral: desafios da escola de tempo completo e formação integral. *Retratos da Escola*, Brasília, v. 8, n. 15, p. 369-381. 2014.
- MORAES, Carmen Sylvia Vidigal. O Ensino Médio e as comparações internacionais: Brasil, Inglaterra e Finlândia. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 38, nº. 139, p.405-429, abr.-jun., 2017.
- MOTTA, V. FRIGOTTO, G. Por que a urgência da reforma do Ensino Médio? *Educação & Sociedade*. Vol 38. 2017. p. 335-372. 2017.
- OLIVEIRA, S.S.; ALVES, M.F. (2018) A reforma da gestão das redes estaduais de Goiás e Rio de Janeiro sob a égide da Nova Gestão Pública. *Política e Gestão Educacional (online)*. vol. 22, p. 177-192.
- OLIVEIRA, Valdirene Alves de. *As políticas para o ensino médio no período de 2003 a 2014: disputas, estratégias, concepções e projetos*. 2017. 318 f. Tese. (Programa de Pós-Graduação em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2017.

- PALAZZO, J., PIMENTEL, G. S. R., & GOMES, C. A. (2014). Nem tudo o que reluz é ouro: um caso de mudança curricular no Ensino Médio. *Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação*, 22(84), 705–732.
- RAMOS, M. N. (2011). O currículo para o Ensino Médio em suas diferentes modalidades: concepções, propostas e problemas. *Educação & Sociedade*, 32(116), 771–788.
- ROSA, M. I. P., & RAMOS, T. A. (2015). Identidades docentes no Ensino Médio: investigando narrativas a partir de práticas curriculares disciplinares. *Pro-Posições*, 26(1), 141–160.
- SALES, C. V., & VASCONCELOS, M. A. de D. M. (2016). Ensino Médio Integrado e Juventudes: desafios e projetos de futuro. *Educação & Realidade*, 41(1), 69–90.
- SCHWARTZMAN, S., & Castro, C. de M. (2013). Ensino, formação profissional e a questão da mão de obra. *Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação*, 21(80), 563–623.
- SILVA, Monica Ribeiro da. O golpe no ensino médio em três atos que se completam. *Políticas Educacionais no Brasil Pós-Golpe*. Organização de Jose Clovis de Azevedo e Jonas Tarcísio Reis. Porto Alegre: Editora Universitária Metodista IPA, 2018.
- SILVA, R. R. D. da, & Fabris, E. T. H. (2016). Políticas de currículo para o Ensino Médio contemporâneo: o que ensina aos jovens a escola que protege? *Educação & Sociedade*, 37(135), 425–443.
- SILVA, R. R. D. da. (2014). Políticas de constituição do conhecimento escolar para o Ensino Médio no Rio Grande do Sul: uma analítica de currículo. *Educação Em Revista*, 30(1), 127–156.