

PLANO DE ENSINO

DADOS GERAIS DA DISCIPLINA

[EDP87070 - U] - SE: Abordagens teórico-metodológicas em pesquisas de políticas educacionais

Nº de Créditos: 1

Carga Horária: 15

Professor(a) Responsável: MARIA GORETI FARIAS MACHADO

Palestrante(s):

Palestrante(s) Estrangeiro/a (s):

Linha de Pesquisa: Políticas e Gestão de Processos Educacionais

Modalidade: Seminário Especial

Formato: Mista

HORÁRIO DA DISCIPLINA

Dia da semana: Quarta-feira

Horário das aulas: das 18h às 20h

Periodicidade: Quinzenal

ELEMENTOS OBRIGATÓRIOS DO PLANO DE ENSINO (Conforme Resolução nº. 031/2005 da Câmara de Pós-Graduação)

SÚMULA/EMENTA

Leitura e discussão de textos. Orientação coletiva.
Estudo de teorias e metodologias de pesquisa em políticas educacionais. Leitura e discussão de textos . Análises e discussão dos projetos e dissertação em andamento.

OBJETIVOS

Estudar as abordagens teóricas para análise de política educacional, estudar técnicas e procedimentos metodológicos nas pesquisas em políticas educacionais.

PROGRAMA (conteúdo)

A construção do problema de pesquisa; ética na pesquisa, projeto de pesquisa, instrumentos de coleta de dados. Análise de política educacional. Escritas finais

MÉTODO DE TRABALHO (principais atividades)

Leitura dos textos, discussão em aula, apresentação dos estudos.
Os encontros serão realizados de forma mista (alternados, presencial e remoto).

PROCEDIMENTOS E/OU CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Participação nos encontros presenciais contribuindo para as discussões previstas neste plano; Apresentação de capítulos em elaboração do projeto e da dissertação em andamentos.
Leitura dos materiais indicados, bem como apresentações dos mesmos quando indicado

BIBLIOGRAFIA

CAPELLA, A. C. N. Perspectivas Teóricas sobre o Processo de Formulação de Políticas Públicas. In: HOCHMAN, G.; ARRETCHE, M.; MARQUES, E. (orgs.) Políticas Públicas no Brasil. FIOCRUZ. Rio de Janeiro, p. 87 -122, 2007.

CELLARD, André. A análise documental. In: POUPART, J. et al. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 295-316

DRAIBE, Sônia M. Avaliação de implementação: esboço de uma metodologia de trabalho em políticas públicas. In: BARREIRA, Maria Cecília e CARVALHO, Maria do Carmo. Tendências e perspectivas na avaliação de políticas e programas sociais. São Paulo, IEE/PUC SP, 2001, p. 12-42.

FIGUEIREDO, M. F.; FIGUEIREDO, A.C. Avaliação política e avaliação de políticas: um quadro de referência teórica. Análise e conjuntura. Belo Horizonte, p. 107-127, 1986

LIMA, Luciana Leite; Schabbach; Letícia (Org.). Políticas públicas: questões teórico-metodológicas emergentes. Porto Alegre: Editora da UFRGS/CEGOV, 2020.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 2013.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. Educação e Sociedade. Campinas, vol.27, n.94, p.47-69, jan./abr.2006

MENICUCCI, Telma. Perspectivas teóricas e metodológicas na análise de políticas públicas: usos e abordagens no Brasil. Revista Política Hoje, v.27, n.1, p. 42-55, 2018.

RICHARDSON, Roberto Jarry et al. Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 1999

SOUZA, Celina. Políticas públicas: conceitos, tipologias e subáreas. Salvador: digitado, 2005

CRONOGRAMA

Março: 20/03;
Abril: 03/04; 17/04;
Maio: 08/05; 22/05;
Junho: 05/06; 19/06;
Julho: 04/07

DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS: Alunos regulares PPGEDU

Exclusiva para orientando	Alunos Regulares PPGEDU	Alunos de outros PPG da UFRGS)	Alunos Especiais (PPGs de outras Universidades)	Alunos Especiais (Sem vínculo com Pós-Graduação)
Sim	0	0	0	0