

PLANO DE ENSINO

DADOS GERAIS DA DISCIPLINA

[EDP55169] - SE: III Seminário Internacional sobre Educação Superior – Sede Brasil - UFRGS da Cátedra UNESCO Universidad e Integración Regional

Nº de Créditos: 2

Carga Horária: 30

Professor(a) Responsável: Russel Teresinha Dutra da Rosa e Célia Elizabete Caregnato
Com apoio da Professora Maria Beatriz Luce

Palestrante(s):

Palestrante(s) Estrangeiro/a (s): Prof. Dr. Axel Didriksson Takayanagui - Universidad Nacional Autónoma de México, México e Professor Dr. Silvio Claudio Suasnábar – Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina (Sede Brasil - UFRGS da Cátedra UNESCO Universidad e Integración Regional e Instituto Latino-americano de Estudos Avanzados (ILEA) - UFRGS)

Linha de Pesquisa: Sociologia e História da Educação

Modalidade: Seminário Especial

Formato: Mista

HORÁRIO DA DISCIPLINA

Dia da semana: Quarta e quinta-feira

Horário das aulas: das 9h às 18h

Periodicidade: As atividades do seminário serão concentradas em dois dias com atividades híbridas, presenciais com transmissão simultânea, durante a manhã e a tarde. Também foram propostas atividades assíncronas preparatórias para os encontros a serem realizadas até o d

ELEMENTOS OBRIGATÓRIOS DO PLANO DE ENSINO (Conforme Resolução nº. 031/2005 da Câmara de Pós-Graduação)

SÚMULA/EMENTA

O Seminário Internacional, no âmbito da Sede Brasil-UFRGS da Cátedra UNESCO Universidad e Integración Regional, abordará aspectos históricos e atuais da educação

superior, estes considerando especialmente as Conferências Regionais da Educação Superior na América Latina e Caribe, inclusive a CRES+5. Os estudos e discussões focalizarão a região latino-americana e caribenha, com estudos específicos sobre México, Argentina e Brasil.

OBJETIVOS

- Oportunizar a visualização dos desafios à educação superior, considerando os resultados da CRES+5 (III Conferência da Educação Superior da América Latina e Caribe +5).
- Conhecer cenários nacionais, tendo em vista elementos históricos e mudanças políticas em relação ao contexto internacional.
- Identificar e discutir problemas e práticas relativas à pesquisa sobre Educação Superior e Universidade.

PROGRAMA (conteúdo)

1 - ATIVIDADES PREPARATÓRIAS ASSÍNCRONAS

Atividades preparatórias para pós-graduandos matriculados: elaboração de estudos a partir dos textos recomendados e preparação de uma ou duas questões baseadas nas leituras.

Texto com tamanho de um resumo expandido: de 1 a 2 páginas.

Datas: 18.03.2024 - terça feira - manhã e tarde (atividades remotas assíncronas)

2 - PALESTRAS (Presenciais com transmissão simultânea)

2.1. Professor convidado: Dr. Axel Didriksson

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México

Título da palestra: Políticas de Estado en la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología; resultados de la CRES+5: el debate sobre la transformación de la educación superior en América Latina.

Data: 20.03.2024 - quarta feira, 9h - 12h

Local: Auditório Jacarandá - 3o pavimento Centro Cultural da UFRGS - Campus Central

2.2. Professor convidado: Dr. Claudio Suasnábar

Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina

Título da palestra: La Universidad Argentina entre los desafíos "glonacales", la inercia de tendencias sistémicas

y la larga ausencia de una agenda de política

Data: 20.03.2024, quarta feira, 14h - 18h

Local: Auditório Jacarandá - 3o pavimento Centro Cultural da UFRGS - Campus Central

3 - REUNIÃO DE TRABALHO ABERTA AO PÚBLICO (Presencial com transmissão simultânea)

Projeto de investigação-ação sobre egressos do PPGEDU no âmbito do Global University Network for Innovation (GUNi) International Call to Action (GUNi - ICA)

Data: 21.03.2024, quinta feira, 10h - 12h (sala a definir na Faculdade de Educação)

4 - INTERCÂMBIOS EM PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO SUPERIOR (Presencial com transmissão simultânea)

Apresentação e diálogo de pesquisas de pós-graduandos e egressos.

Data: 21.03.2024, quinta feira, 14h - 18h - sala 605 da Faculdade de Educação

5 - ATIVIDADE FINAL

Elaboração de trabalho síntese por pós-graduandos matriculados, conforme orientações no item avaliação deste plano de ensino.

Datas: De 22.03.2024 até 30.03.2024

MÉTODO DE TRABALHO (principais atividades)

Leitura prévia de bibliografia indicada, produção escrita e participação nas atividades híbridas (presenciais com transmissão simultânea). Disponibilização do material na Plataforma Moodle. Envio das produções escritas pela plataforma Moodle nas datas previstas.

PROCEDIMENTOS E/OU CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Procedimentos e/ou critérios de avaliação: Os participantes realizarão leitura e estudo prévio aos encontros, a partir de referências associadas aos temas das palestras e produzirão um texto reflexivo, mobilizando as temáticas desenvolvidas no seminário em articulação com os seus interesses e problemas de pesquisa.

Há duas (2) opções de produção escrita para os matriculados escolherem uma delas:

(1) A partir da compreensão das leituras recomendadas, o pós-graduando elaborará uma (ou duas) pergunta(s) aos palestrantes em um questionamento circunstanciado. Para essa elaboração solicita-se a produção de um pequeno texto, de uma até duas páginas, no qual o estudante (a) buscará evidenciar elementos da leitura realizada (relativos à perspectiva teórico-metodológica, aos conceitos centrais ou à problemática discutida); (b) relacionará esses elementos com seus interesses de pesquisa e estudo; e (c) formulará a questão. Essa pergunta circunstanciada será enviada até o dia 18/03/2023 pelo Moodle, no espaço de tarefa.

OU

(2) Além de partir da compreensão das leituras recomendadas, também será elaborada uma síntese do entendimento das palestras e discussões realizadas durante o seminário, para a produção de um texto reflexivo final. Para essa elaboração solicita-se a produção de um texto com quatro páginas, no qual o estudante (a) mobilizará elementos das leituras realizadas (relativos à perspectiva teórico-metodológica, aos conceitos centrais ou à problemática discutida), considerando também as exposições e debates durante o seminário; (b) articulará as temáticas abordadas com interesses e problema de pesquisa; e (c) produzirá uma problematização sobre Educação Superior, tema central do Seminário. Esse texto deverá ser enviado pelo Moodle até o dia 30 de março.

A avaliação do seminário será baseada na participação nos encontros de forma presencial ou remota e na coerência entre o texto produzido e as abordagens das temáticas desenvolvidas durante o seminário.

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Marta Mariano. Negros(as) e a luta por reconhecimento na universidade: o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros, Indígenas e Africanos (NEAB) da UFRGS. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação. Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2017. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10183/170879>

ALVES, Marta Mariano. Afro-reparação e campo universitário: perspectiva de membras/os/es do campo Movimento Negro brasileiro Dissertação de Mestrado. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação. Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2023. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10183/264000>

CAREGNATO, C. E.; SANTIN, D. M.; DEL VALLE, D.; TAKAYANAGUI, A. D. Educación superior y universidad en América Latina: perspectivas temáticas para debates e investigaciones. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 101, n. 259, 2020.

Disponível em: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.101i259.4610>. Acesso em: 1 dez. 2023.

FELIN, L. B.; MADEIRA, F. Estratificação horizontal e mobilidade acadêmica: análise sobre a permanência dos estudantes na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. In: XX Congresso Brasileiro de Sociologia, 2021, Belém. Anais do XX Congresso Brasileiro de Sociologia, 2021. Disponível em:

<https://www.sbs2021.sbsociologia.com.br/arquivo/downloadpublic?q=YToyOntzOjY6InBhcmFtcyI7czoZNToiYToxOntzOjEwOiJJRF9BUlFVSZPIjtzOjQ6IjQ1NTciO3oiO3M6MToiCiI7czoZMjoiZWQ5N2RiNWl3MDBkNjczMTUyZWU0ODk0YjVhNGRmODUiO30%3D>

MADEIRA, Fellipe. Trajetórias na educação superior: análise quantitativa sobre a reorientação de curso na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU)) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10183/239115>

SELBACH, Paula Trindade Silva. Desenvolvimento profissional docente em tempos de expansão da educação superior: o movimento nas universidades federais do Rio Grande do Sul”. Tese de Doutorado em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2015. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/128899>

SELBACH, Paula Trindade Silva; LUCE, Maria Beatriz. As políticas de desenvolvimento profissional do docente universitário em cinco universidades federais do Sul do Brasil: concepções e desafios. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 103, n. 264, p. 526-549, 22 ago. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.103i264.5084>

SELBACH, Paula Trindade Silva; LUCE, Maria Beatriz. As políticas de desenvolvimento profissional do docente universitário: o espaço e o lugar que ocupam nas universidades federais do sul do Brasil. Revista Educação em Questão, Natal, v. 60 n. 64, p. 1-22, e-29406, abr./jun. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2022v60n64ID29406>

SELBACH, Paula Trindade Silva; LUCE, Maria Beatriz. Estratégias de desenvolvimento profissional docente em universidades públicas: similaridades e diferenças. Acta Scientiarum. Education, Maringá, 40(4), e32371, p. 1-10, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i4.32371>

SUASNÁBAR, Claudio. Los escenarios futuros de la universidad argentina: entre los desafíos “glonacales”, la inercia de las tendencias sistémicas y la larga ausencia de una agenda de política. Revista Educación Superior y Sociedad, Caracas, v. 35, n.1, p. 179-205, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.54674/ess.v35i1.736> Acesso em 02 dez. 2023.

SUASNÁBAR, Claudio; ROVELLI, Laura Inés. Ampliaciones y desigualdades em el acceso y egreso de estudiantes a la Educación Superior en la Argentina. In: ARANCIAGA, Ignacio (org.). La universidad y el desafío de construir sociedades inclusivas: debates y propuestas sobre modelos universitarios desde una perspectiva comparativa. 1a ed. Río Gallegos: Universidad Nacional de la Patagonia Austral, 2016. p. 68-91.

TAKAYANAGUI, Axel Didriksson. El proceso de transformación del sistema educativo en México: una experiencia en América Latina. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Rio de Janeiro, v. 31, n. 120, 2023. Disponível em:

<https://doi.org/10.1590/s0104-40362023003104044>. Acesso em: 1 dez. 2023.

TAKAYANAGUI, Axel Didriksson. Espejos en Contraste, la transformación de la universidad en Europa, Asia y América Latina. Ed Teseo, Argentina, 2022.

Obs.: Referências adicionais poderão ser disponibilizadas no Moodle

CRONOGRAMA

19 e 21 de março de 2024 (quarta e quinta-feira) das 9h às 12h e das 14h às 18h

DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS: Alunos regulares PPGEDU

Exclusiva para orientando	Alunos Regulares PPGEDU	Alunos de outros PPG da UFRGS)	Alunos Especiais (PPGs de outras Universidades)	Alunos Especiais (Sem vínculo com Pós-Graduação)
Não	20	15	15	10