

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E PEDAGOGIA

Suzi Samá; José Carlos Pinto Leivas

suzisama@furg.br; leivasjc@gmail.com

Universidade Federal do Rio Grande-FURG, Universidade Franciscana-UFN

Introdução

O VII Fórum Regional de Formação Inicial de Professores que ensinam Matemática, no Rio Grande do Sul, contou com a participação de alunos de pós-graduação e professores da educação básica e do ensino superior.

Objetivo

Refletir sobre as discussões realizadas nos Grupos de Discussão em relação aos conhecimentos da docência na Educação Matemática na Licenciatura em Matemática e em Pedagogia.

Embasamento Teórico

As reflexões tecidas a partir das discussões realizadas, no GD1: Licenciatura em Matemática e os conhecimentos próprios da docência e GD4: Formação inicial em Educação Matemática na Licenciatura em Pedagogia, foram analisadas a partir da Base do Conhecimento proposta por Shulman (1986), a saber:

Conhecimento do conteúdo específico - entendimento do professor sobre os conceitos.

Conhecimento pedagógico do conteúdo - utilizar diversas formas de representar os conceitos de maneira a atender os diferentes modos de aprender dos estudantes.

Conhecimento curricular - conhecimento do professor sobre os conteúdos curriculares das outras disciplinas.

Metodologia

Este estudo é de natureza qualitativa, a qual possibilita investigar a história, as relações, as percepções de como os indivíduos vivem, pensam e sentem determinado fenômeno (Minayo, 2006). Assim, a partir das discussões do Fórum Regional do RS foi possível refletir sobre a formação de professores que ensinam Matemática expressas nas sínteses das discussões dos GD1 e GD4.

Resultados

Nos dois GDs existe o consenso de que o conhecimento do conteúdo, o pedagógico e o curricular são essenciais na prática docente, no entanto, não são suficientes.

No GD1, os participantes matriculados em cursos de pós-graduação retornaram ao ambiente universitário, pois perceberam, em sua prática docente nas escolas, que além das competências cognitivas é premente o desenvolvimento de competências socioemocionais como a empatia, a resiliência, o respeito pelo outro. Somente assim, no entendimento de todos os participantes do GD1, pode-se atender as atuais necessidades dos estudantes com diferentes habilidades, origens culturais e estilos de aprendizagem.

No GD4 foi destacado que os Projetos Pedagógicos dos Cursos da Licenciatura em Pedagogia, em geral, enfatizam preocupações voltadas para o avanço da ciência e de conteúdos pedagógicos generalistas e dão pouco destaque para a prática profissional escolar ligada às áreas de conhecimento, como a Matemática.

Considerações

Inclusão, superação da memorização e da repetição, uso adequado das tecnologias digitais à realidade dos estudantes, repensar as metodologias de ensino, desenvolvimento de competências socioemocionais além das cognitivas, são aspectos que, na percepção dos participantes dos dois GDs, merecem maior atenção dos cursos de formação inicial de professores.

Referências

MINAYO, M. C. S. O Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo, Editora Hucitec, 2006.
SHULMAN, L. S. Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher, v. 15, n. 2, p. 4-14, 1986.

Realização



Apoio

